



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Nome del corso in italiano 	Informatica(<i>IdSua:1559176</i>)
Nome del corso in inglese 	Computer Science
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Lingua in cui si tiene il corso 	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea 	http://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/offerta-formativa/lauree-triennali/informatica
Tasse	http://www.uniupo.it/it/tuttostudenti/iscriviti-al-primo-anno/tasse-e-contributi Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MONTANI Stefania
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Informatica
Struttura didattica di riferimento	Scienze e Innovazione Tecnologica (DISIT)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BOTTRIGHI	Alessio	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	CEROTTI	Davide	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante
3.	FERRERO	Alberto	MAT/05	PA	1	Base
4.	GIORDANO	Laura	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	GUAZZONE	Marco	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante
6.	MANZINI	Giovanni	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante
7.	MONTANI	Stefania	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante

8.	PENNISI	Marzio Alfio	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante
9.	PIOVESAN	Luca	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante
10.	ANGLANO	Cosimo Filomeno	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Tivoli Patrich 20029154@studenti.uniupo.it
Zanotto Amedeo 20031615@studenti.uniupo.it
Carnevale Paolo 20025065@studenti.uniupo.it

Gruppo di gestione AQ

Alessio Bottrighi
Paola Camperchioli
Paolo Carnevale
Giuliana Franceschinis
Stefania Montani
Patrich Tivoli
Amedeo Zanotto

Tutor

Luca PIOVESAN
Stefania MONTANI
Giovanni MANZINI
Giorgio LEONARDI
Marco GUAZZONE
Paola GIANNINI
Giuliana Annamaria FRANCESCHINIS
Lavinia EGIDI
Daniele CODETTA RAITERI
Davide CEROTTI
Alessio BOTTRIGHI
Cosimo Filomeno ANGLANO



Il Corso di Studio in breve

22/05/2020

La Laurea triennale in Informatica presso l'Università del Piemonte Orientale fornisce una preparazione che permette al laureato sia di inserirsi in un ambito lavorativo che di proseguire gli studi per ottenere una laurea magistrale. Il Corso di Laurea non si limita quindi a fornire le competenze sui sistemi di calcolo che sono necessarie per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, ma insegna anche i principi alla base delle varie discipline informatiche. In questo modo lo studente avrà gli strumenti per mantenersi aggiornato nella sua attività lavorativa o per proseguire gli studi sui temi più avanzati affrontati nelle lauree magistrali.

I principali obiettivi formativi del Corso di Laurea possono essere così riassunti:

- conoscenza delle nozioni fondamentali delle architetture hardware e software, dei sistemi operativi e delle reti;
- conoscenza e capacità di utilizzazione dei paradigmi, linguaggi di programmazione, e ambienti di sviluppo anche in ambito Web;
- capacità di fornire soluzioni integrate ai problemi informatici utilizzando gli strumenti a disposizione ed eventualmente di suggerirne alternativi.

Il Corso di Laurea in Informatica ha numerosi sbocchi professionali come dimostrato dai buoni risultati occupazionali ottenuti dai nostri laureati. Attualmente le principali aree di impiego sono: progettazione e gestione di siti web avanzati, sviluppo di software applicativi, e gestione di risorse informatiche (hardware e software). Data però la continua evoluzione delle tecnologie informatiche, è facile prevedere che nuovi sbocchi e nuove professioni si apriranno nei prossimi anni.

Il Corso di Laurea ha ottenuto certificazione di qualità dei contenuti, denominata Bollino GRIN (GRuppo dei professori e ricercatori in INformatica, <http://www.grin-informatica.it/>), che si basa su un insieme di criteri che definiscono quanta informatica viene obbligatoriamente insegnata nel corso di studi, quali argomenti vengono trattati e quanti docenti di informatica sono presenti in conformità con le indicazioni elaborate a livello internazionale da ACM e IEEE.

Link: <http://www.grin-informatica.it/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

01/02/2016

Il giorno lunedì 18 dicembre 2015 presso il Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica DiSIT, con sede ad Alessandria, in Viale Teresa Michel numero 11, si è svolta la riunione per la consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del Territorio.

Per le organizzazioni, hanno presenziato:

- la responsabile servizio nuove imprese per la Camera di Commercio di Alessandria;
- l'addetto stampa e responsabile relazioni istituzionali per il Comune di Alessandria;
- la referente progetto Scuola Impresa Università, Alternanza scuola lavoro e Direttore Dipartimento Scientifico I.T.I.S. A. Volta, Alessandria;
- la referente formazione aziendale per la Plastic Academy Srl Consorzio Proplast, Alessandria;
- la referente gruppo orientamento Ufficio Scolastico Provinciale Alessandria;
- la referente tirocini ARPA Piemonte, Alessandria;
- una docente Liceo Scientifico Galileo Galilei, Alessandria;
- il vicedirettore Solvay Specialist Polymers Italy SpA, Alessandria;
- il responsabile Consorzio Univer / Polo di Innovazione Enemhy, Vercelli;
- due referenti Organizzazione sviluppo e competitività territoriale, CISL Piemonte Orientale, zona di Vercelli.

Invitati ma non presenti i rappresentanti di Enti e realtà lavorative operanti nell'ambito dell'area del Piemonte Orientale.

Il Direttore del DiSIT ha illustrato i punti di forza che caratterizzano il Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica; i Presidenti dei Consigli di Corso di Studio, per parte loro, hanno proceduto con la descrizione specifica dei Corsi di Laurea Triennali e Magistrali. E' stata altresì evidenziata l'attivazione del Dottorato di Ricerca in Chemistry & Biology.

Dall'incontro sono emerse le seguenti tematiche specifiche.

Alta Formazione e Progetti di Ricerca

Ampia disponibilità manifestata dal Consorzio UNIVER e dal Polo di innovazione vercellese per lo svolgimento di stage anche alla luce dell'ampliamento di sinergie nell'ambito della green technology, sia a livello regionale sia a livello europeo. In particolare, nell'ambito delle nuove iniziative, potranno essere sviluppate collaborazioni tra i Corsi di Laurea in Chimica, in Scienza dei materiali-chimica e in Informatica.

Orientamento

Significativa l'interazione con Scuole e Istituti di istruzione secondaria anche nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, sulla base di Accordi di collaborazione didattica, e piena disponibilità dimostrata da parte dell'Ufficio Scolastico Provinciale ad ampliare maggiormente la collaborazione. In particolare, per il Corso di Laurea in Chimica è stata evidenziata l'ipotesi di ulteriori collaborazioni nell'ambito Progetto Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS). Il Piano, alla luce dell'esperienza maturata nel corso dell'anno accademico 2014/2015, potrebbe essere ulteriormente sviluppato anche per il Corso di Laurea in Scienze Biologiche (Progetto presentato al MIUR). Gli effetti della collaborazione con il mondo dell'istruzione secondaria superiore si sono tradotti in una maggior consapevolezza della presenza della realtà UPO sul Territorio nonché in un aumento del numero delle immatricolazioni ai corsi di laurea.

Prospettive occupazionali

E' stata sottolineata l'opportunità di esplicitare meglio gli sbocchi occupazionali dei laureati UPO nel comparto privato e, al contempo, di evidenziare di converso le criticità purtroppo ancora esistenti nella capacità ricettiva del settore pubblico.

Ambiente

Con particolare riferimento a siti inquinati, ciò che determina un serio problema sociale, è stato fortemente auspicato un concreto sviluppo di una forte collaborazione con l'Ateneo per quanto concerne lo smaltimento dei rifiuti, nella fattispecie di quelli radioattivi e/o contenenti amianto, ciò anche alla luce della formazione di profili professionali di esperti in tale ambito nonché in quello sanitario collegato; un punto di forza in questo senso potrebbe essere rappresentato dalla continuità della proficua collaborazione con ARPA specie nell'ambito degli stage svolti dagli Studenti.

Sicurezza

Specie per quanto concerne l'area chimica, è stata sottolineata e richiesta una maggiore attenzione ai profili di sicurezza nei laboratori, soprattutto per preparare adeguatamente i laureati all'ingresso nel mondo del lavoro.

Lingua straniera

Da più parti è stata richiesta un maggior rafforzamento di sviluppo e approfondimento di contenuti in lingua inglese.

La riunione si è conclusa alle ore 13.30.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

27/05/2020

Il 20 febbraio 2020, alle ore 13:30, si è svolta presso il Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica, aula B133, Viale Michel 11, Alessandria, la riunione del Comitato di Indirizzo per la laurea triennale e magistrale in Informatica, convocata a mezzo email il 9/1/2020. La riunione è stata presieduta dalla Presidente dei due Consigli di Corso di Studio. Hanno partecipato il Senior Network Engineer di LAN Service, il Business Manager di Alten, l'Analitico e Cognitive Manager di Dedagroup ed il CTO di ORS. Erano inoltre presenti due docenti di Informatica e uno studente, membri dei gruppi di Assicurazione Qualità dei due Corsi di Studio.

Come da ordine del giorno, la seduta si è aperta con una breve relazione della presidente sulle caratteristiche dei Corsi di Studio, per poi passare a proposte di miglioramento dell'offerta formativa.

Il rappresentante di Dedagroup e ORS, che hanno studenti come stagisti, hanno espresso soddisfazione per la preparazione dei laureandi triennali; diversi laureati sono anche stati assunti.

Si è passati dunque all'analisi della situazione della laurea magistrale. La Presidente dei due Consigli di Corso di Studio ha illustrato il progetto, in discussione di concerto tra DISIT e DISEI, di aprire un secondo curriculum alla magistrale, volto ad attrarre laureati triennali in altre discipline, in particolare provenienti da Economia e Scienze Biologiche. Tale curriculum richiederebbe una conoscenza iniziale meno ampia delle discipline informatiche, e fornirebbe agli studenti una preparazione più interdisciplinare rispetto a quello attuale, ponendo particolare attenzione alle tematiche di data science. In parallelo, alcuni corsi di tipo economico e/o bioinformatico verrebbero proposti per arricchire l'offerta formativa del curriculum tradizionale. Tutti i partecipanti si sono mostrati favorevoli all'idea.

Il rappresentante di Dedagroup, in particolare, ha immaginato una facile collocazione sul mercato delle aziende di consulenza per i laureati triennali in economia, matematica o statistica, che acquisiscano competenze informatiche nella Laurea Magistrale.

Tutti si sono dichiarati disponibili ad interazioni successive per delineare meglio il contenuto dei corsi del nuovo curriculum. I rappresentanti di ORS e di Alten hanno auspicato comunque il mantenimento del curriculum tradizionale, magari arricchito da corsi di tipo economico, data la grande richiesta di figure con forti competenze informatiche e tecniche, ancora in numero insufficiente rispetto alle esigenze delle aziende di sviluppo software.

Una docente di Informatica ha poi illustrato anche la possibilità di attivare un curriculum per la formazione in alto apprendistato, che prevederebbe l'acquisizione di un ampio numero di CFU tramite la formazione in azienda. I rappresentanti di ORS e di Dedagroup si sono mostrati particolarmente interessati.

La riunione si è conclusa alle ore 14.15 per permettere la partecipazione alla consultazione con le Parti Sociali Interessate organizzata dal Dipartimento.

Il giorno mercoledì 20 febbraio 2020, presso l'aula 101 sita al 1° piano del Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica DiSIT, con sede ad Alessandria, viale Teresa Michel numero 11, si svolge la riunione per la consultazione con le organizzazioni rappresentative del territorio, della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio. La riunione convocata per le ore 14, come da lettera d'invito prot. n. 382 del 27.1.2020 inoltrata per e-mail, inizia alle ore 14.15.

Per le organizzazioni sono stati invitati e hanno partecipato i soggetti indicati nel verbale allegato al link <https://www.disit.uniupo.it/chi-siamo/assicurazione-qualit%C3%A0/organizzazioni-rappresentative-della-produzione-di-beni-e-serviz>

Il Direttore DiSIT apre la seduta presentando il Dipartimento e il suo ruolo nel contesto territoriale. Il Dipartimento è presente nelle province di Alessandria e Vercelli e consta di 180 membri tra Ricercatori, Docenti, Borsisti/Assegnisti/Post-Doc e Personale Tecnico Amministrativo a supporto di circa 3000 studenti.

Il Direttore illustra le proposte formative offerte nei poli didattici del Dipartimento, di Alessandria e Vercelli e illustra l'andamento dei rispettivi Corsi offerti. Viene inoltre illustrato l'andamento delle iscrizioni. Vengono presentati i Corsi di Studio previsti per la.a. 2020/2021 e viene illustrata la recente attivazione, ad Alessandria, di un Master in Data Management. Il Dipartimento ospita anche il Corso di Medicina e Chirurgia.

Per quanto riguarda i nostri studenti e laureati, il Direttore conferma che la maggioranza dei laureati del Dipartimento (circa 70%) si laurea entro la durata legale del corso, trovano occupazione (Ateneo 80% a due anni dalla laurea) e ricevono uno stipendio mensile medio maggiore della media occupazionale. Il Dipartimento investe molto sui servizi agli studenti e sui programmi di mobilità del Dipartimento.

Al fine di dare un quadro più completo delle attività del Dipartimento viene presentata, dopo la didattica, la Ricerca che vede il Dipartimento focalizzato su alcuni temi come: Ambiente, Cibo, Energia e Salute.

Il Direttore ricorda inoltre come il Dipartimento sia attivo con le scuole con i progetti di "Alternanza Scuola Lavoro", nell'ambito delle iniziative con le scuole: attraverso l'organizzazione di iniziative di formazione per gli insegnanti, nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche e attraverso iniziative di orientamento e alternanza scuola lavoro: quali ad esempio Giochi della Chimica, Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, il progetto Nerd in collaborazione con altri atenei e IBM, che riscuotono particolari interessi tra gli allievi delle scuole superiori.

Il Direttore passa la parola alla collaboratrice dell'Ufficio Trasferimento Tecnologico Settore Ricerca che illustra i progetti di Apprendistato e le possibilità offerte dall'Ateneo ai laureati al termine del loro percorso che vedono un coinvolgimento del mondo del lavoro:

- Stage curriculari, Tirocini post lauream, Career Day, Incontri Aziendali (Settore Servizi agli studenti)
 - Mondo del lavoro in abbinamento all'accrescimento della sua formazione: Master, ITS, Apprendistato (Settore Ricerca)
- Il nostro Ateneo dispone di un Centro Interdipartimentale di Didattica Innovativa e di Simulazione in Medicina e Professioni Sanitarie (SIMNOVA) all'interno della quale viene offerta formazione ad hoc sulla base delle esigenze delle imprese. Inoltre illustra il contratto di Apprendistato in Alta formazione indirizzato a giovani fino ai 30 anni e mirato all'occupazione e formazione di studenti per una posizione specifica con un obiettivo di ricerca individuata tra Ateneo e Impresa.

Il Direttore invita per le specifiche richieste ai singoli Presidenti di Consiglio di Corso per ulteriori chiarimenti.

La riunione generale si conclude per continuare con le sessioni specifiche dei Corsi di Laurea.

A seguire, presso l'aula 105, si è poi svolta una consultazione ristretta tra il Corso di Studi triennale e magistrale in Informatica, rappresentati dalla Presidente dei Consigli di Corso di Studio ed i rappresentanti delle PSI, che erano stati preventivamente convocati a mezzo email in data 27/1/2020. Al tavolo ristretto erano presenti il Senior Network Engineer di LAN Service, il Business Manager di Alten, il CTO di ORS, il Direttore Risorse Umane di Guala Closures, un Docente dell'IIS Ciampini Boccardo e la IRFI Biologa dell'Azienda Ospedaliera di Alessandria.

All'ordine del giorno, vi erano i seguenti obiettivi:

- Creare contatti e/o facilitare le relazioni esistenti con aziende, scuole ed enti interessati;
- Valutare l'offerta formativa e le figure professionali formate dal corso di studio triennale e magistrale in informatica, e discutere eventuali modifiche, integrazioni o miglioramenti, alla luce delle richieste del mercato;
- Valutare la possibilità di collaborazione con le aziende, soprattutto tramite il percorso di stage, ma anche tramite eventuale attivazione di posizioni in apprendistato.

Per quanto riguarda la Laurea Triennale in Informatica, la discussione ha fatto emergere un sostanziale allineamento tra le aspettative dei professionisti della scuola da un lato e del mercato del lavoro dall'altro, ed i contenuti formativi del Corso di Studio. I rappresentanti di ORS e di Guala Closures hanno auspicato un rafforzamento della didattica sulle tematiche di Internet of Things e automazione. Il rappresentante della Scuola ha sottolineato l'apprezzamento per le molte iniziative di orientamento, ed ha segnalato un interesse ad offrire opportunità di stage presso il suo IIS.

Relativamente alla laurea magistrale, i rappresentanti di ORS e di Guala Closures hanno dichiarato un particolare apprezzamento per le competenze fornite nei settori del machine learning e dell'intelligenza artificiale. Il rappresentante di

ORS ha apprezzato l'esistenza di seminari tenuti da professionisti delle aziende (tenuti anche per la laurea triennale), che possono presentare casi d'uso reali, e ne ha auspicato il mantenimento/rafforzamento. Ha inoltre rinnovato la propria disponibilità ad ospitare stagisti triennali e laureandi magistrali.

La Presidente dei Corsi di Studio triennale e magistrale ha poi illustrato il progetto, in discussione di concerto tra DISIT e DISEI, di aprire un secondo curriculum alla magistrale, volto ad attrarre laureati triennali in altre discipline, in particolare provenienti da Economia e Scienze Biologiche. Tale curriculum richiederebbe una conoscenza iniziale meno ampia delle discipline informatiche, e fornirebbe agli studenti una preparazione più interdisciplinare rispetto a quello attuale, ponendo particolare attenzione alle tematiche di data science. In parallelo, alcuni corsi di tipo economico e/o bioinformatico verrebbero proposti per arricchire l'offerta formativa del curriculum tradizionale.

Tutti i partecipanti si sono mostrati favorevoli all'idea. Un particolare apprezzamento è giunto dalla rappresentante dell'azienda ospedaliera, che ha individuato l'esistenza di figure professionali specifiche (data manager e study coordinator) che potrebbero beneficiare di tale preparazione interdisciplinare.

La Presidente dei Corsi di Studio ha poi illustrato anche la possibilità di attivare un curriculum per la formazione in alto apprendistato, che prevederebbe l'acquisizione di un ampio numero di CFU tramite la formazione in azienda. I rappresentanti di ORS e di Guala Closures si sono mostrati interessati.

L'ufficio di Ateneo preposto potrà fornire ulteriori informazioni.

Il giorno venerdì 21 febbraio 2020, presso l'Aula 4 sita al secondo piano dell'Ex collegio San Giuseppe (zona nuova), piazza Sant'Eusebio 5, Vercelli, si svolge la riunione per la consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio.

La riunione convocata per le ore 14,00 come da lettera d'invito prot. n. 381 del 27/01/2020 inoltrata per e-mail, e avente per oggetto confronto sulle necessità di formazione del territorio, inizia alle ore 14.15.

Per le organizzazioni sono stati invitati e hanno partecipato i soggetti indicati nel verbale allegato al link

<https://www.disit.uniupo.it/chi-siamo/assicurazione-qualita%20organizzazioni-rappresentative-della-produzione-di-beni-e-servizi>

Sono presenti per il Dipartimento: il Direttore del Dipartimento, il Presidente del Corso di Laurea in Scienza dei materiali-chimica con alcuni docenti, il Presidente del Corso di Laurea in Scienze Biologiche con alcuni docenti, la Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Biologia, la Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Food, Health and Environment, la Presidente dei Corsi di Laurea Triennale e Magistrale in Informatica con alcuni docenti e un referente dell'Ufficio Ricerca e TTO di Ateneo.

Il Direttore di Dipartimento apre la seduta dando il benvenuto e ringraziando i partecipanti. Presenta la struttura e i locali del Dipartimento presso i poli didattici di Alessandria e di Vercelli.

Viene fornita una panoramica delle proposte formative, in termini di Corsi di Laurea e Master.

Viene illustrato l'andamento delle iscrizioni presso i due poli didattici del Dipartimento.

Vengono mostrati i dati relativi alla mobilità passiva dell'anno 2018-2019 e i dati occupazionali dei laureati a distanza di un anno dalla laurea.

Viene illustrata la Terza missione, sottolineando l'importanza delle attività di orientamento e di consolidamento delle relazioni tra ricerca e mondo delle imprese.

Vengono illustrati i servizi di tutorato agli studenti, come strumento utile al fine di ridurre la dispersione scolastica.

Evidenzia l'importanza della mobilità internazionale, come opportunità di crescita formativa offerta agli studenti dell'Ateneo.

Vengono presentate le varie linee di ricerca sviluppate dal Dipartimento.

Vengono presentati i Corsi di Studio previsti per l'a.a. 2020/2021, rimandando agli incontri specifici le parti più dettagliate riguardanti l'elenco degli insegnamenti.

Passa quindi ad illustrare sommariamente le finalità dell'incontro: creare contatti per potenziare il legame fra domanda e offerta del mercato del lavoro, comprendere quali siano le esigenze attuali del mercato ed aggiornare la preparazione universitaria alla richiesta dello stesso, promuovere l'ingresso effettivo degli studenti nel mondo del lavoro, attraverso momenti di contatto tra gli stessi e le realtà aziendali come tirocini, stage, visite aziendali, attività formative specifiche, proposte di tesi, attivazione di posizioni di dottorato, convenzioni e contratti di ricerca, attivazione posizioni in apprendistato, partecipazione a progetti di ricerca finanziati.

Si apre il dibattito e viene data la parola alle persone intervenute: un referente dell'Ufficio Ricerca e Trasferimento Tecnologico di Ateneo espone ai presenti gli strumenti e i servizi attuabili attraverso l'apprendistato in alta formazione, sottolineando che è un'opportunità vantaggiosa sia per le aziende sia per le istituzioni formative, attualmente poco utilizzata e rispetto alla quale è possibile fornire il massimo supporto alla realizzazione di iniziative.

Evidenzia la possibilità da parte di soggetti esterni di poter usufruire delle Infrastrutture di ricerca CAAD e PRISMA in open access per condurre attività di ricerca ad alti livelli.

Prende la parola un referente della BUZZI UNICEM che espone, nell'ambito della valorizzazione del capitale umano,

l'importanza delle collaborazioni tra aziende ed Ateneo. A tal proposito annuncia il prossimo trasferimento di una parte del laboratorio di ricerca dell'azienda produttrice di cemento all'interno dei locali del Complesso S. Giuseppe.

La riunione generale si conclude per continuare con le sessioni specifiche dei Corsi di Laurea.

A seguire, presso aula 6B, si è poi svolta una consultazione ristretta tra il Corso di Studi triennale e magistrale in Informatica, rappresentati dal membro del gruppo Assicurazione Qualità e dal Direttore del Dipartimento, ed i rappresentanti delle PSI, che erano stati preventivamente convocati a mezzo email in data 27/1/2020.

Al tavolo ristretto erano presenti il Solution Architect e la Responsabile Marketing e Comunicazione di Soluzioni E.D.P., IIT Manager di GlobalWafe, il presidente di FederManager, e i due rappresentanti di Confartigianato.

All'ordine del giorno, vi erano i seguenti obiettivi:

- Creare contatti e/o facilitare le relazioni esistenti con aziende, scuole ed enti interessati;
- Valutare l'offerta formativa e le figure professionali formate dal corso di studio triennale e magistrale in informatica, e discutere eventuali modifiche, integrazioni o miglioramenti, alla luce delle richieste del mercato;
- Valutare la possibilità di collaborazione con le aziende, soprattutto tramite il percorso di stage, ma anche tramite eventuale attivazione di posizioni in apprendistato.

Per quanto riguarda la Laurea triennale in Informatica, la discussione ha fatto emergere un sostanziale allineamento tra le aspettative dei professionisti del mercato del lavoro, ed i contenuti formativi del corso di studio.

Il rappresentante di GlobalWafe ha sottolineato come la lingua inglese sia uno strumento importante nel mondo del lavoro attuale, auspicando un rafforzamento delle competenze linguistiche. Tutti i presenti si sono mostrati concordi sul punto.

I rappresentanti di GlobalWafe e di Soluzioni E.D.P. hanno poi indicato come sarebbe utile un rafforzamento delle competenze e conoscenze in ambito economico. Il Presidente di CCS peraltro si è già attivato nel contattare i docenti del DISEI tramite il Direttore. Tale considerazione è stata considerata significativa dal rappresentante di FederManager.

Relativamente alla laurea magistrale, tutti i presenti hanno mostrato apprezzamento per le competenze fornite nei settori del machine learning e dell'intelligenza artificiale.

Il Direttore del Dipartimento ha poi illustrato il progetto, in discussione di concerto tra DISIT e DISEI, di aprire un secondo curriculum alla magistrale, volto ad attrarre laureati triennali in altre discipline, in particolare provenienti da Economia e Scienze Biologiche. Tale curriculum richiederebbe una conoscenza iniziale meno ampia delle discipline informatiche, e fornirebbe agli studenti una preparazione più interdisciplinare rispetto a quello attuale, ponendo particolare attenzione alle tematiche di data science. In parallelo, alcuni corsi di tipo economico e/o bioinformatico verrebbero proposti per arricchire l'offerta formativa del curriculum tradizionale.

Tutti i partecipanti si sono mostrati favorevoli all'idea. Un particolare apprezzamento è giunto dal rappresentante di Federmanager, che ha indicato come queste nuove figure professionali potrebbero essere apprezzate grazie alla preparazione interdisciplinare. I rappresentanti di GlobalWafe e di Soluzioni E.D.P. hanno sottolineato come sarebbe interessante che tale nuovo progetto possa avere un corrispettivo anche sul territorio di Vercelli e non solo in Alessandria.

6/11/2019: Si è svolto ad Alessandria un incontro convocato a mezzo email in data 7/10/19. Le parti sociali intervenute, in seguito ad un breve incontro con la Presidente del CCS, hanno poi effettuato una presentazione della loro azienda agli studenti del terzo anno della Triennale e della Laurea Magistrale di Alessandria, seguita da un contatto diretto con i ragazzi interessati. Sono intervenuti i rappresentanti di: Accenture, CGM consulting, Engineering ingegneria informatica, Kirey group, Associazione cultura e sviluppo.

12/11/2019: In maniera analoga, si è svolto un incontro a Vercelli, convocato a mezzo email in data 7/10/19. Le parti sociali intervenute, in seguito ad un breve incontro con la presidente del CCS, hanno poi effettuato una presentazione della loro azienda agli studenti del terzo anno di Vercelli, seguita da un contatto diretto con i ragazzi interessati. Sono intervenuti i rappresentanti di: Accenture, CGM consulting, Engineering ingegneria informatica, Kirey group, Alten.

Link :

<https://www.disit.uniupo.it/chi-siamo/assicurazione-qualit%C3%A0/organizzazioni-rappresentative-della-produzione-di-beni-e-servizi>

Analista, progettista e implementatore di sistemi.**funzione in un contesto di lavoro:**

Nelle imprese produttrici di software e in tutte le altre aziende che utilizzano le tecnologie dell'informazione come strumento per le loro attività operative e gestionali (industrie, servizi, enti pubblici), l'informatico triennale svolgerà mansioni di sviluppo e manutenzione di sistemi software e produzione di applicazioni web e mobili.

competenze associate alla funzione:

L'informatico triennale avrà le competenze per assolvere alle seguenti funzioni:

- Produzione di software e servizi informatici, utilizzando le varie tecnologie e linguaggi di programmazione, e rapportandosi con il cliente/utente;
- Gestione di reti, sistemi e applicativi informatici;
- Progettazione di basi di dati e relative applicazioni;
- Integrazione di sistemi informatici spesso eterogenei richiesti da processi di riorganizzazione;
- Produzione di applicazioni web ed applicazioni mobili.

sbocchi occupazionali:

Il laureato triennale potrà svolgere attività professionale come analista, progettista ed implementatore di sistemi informativi e, più in generale, di sistemi software su diverse piattaforme ed inoltre potrà progettare e sviluppare applicazioni fruibili in rete e mobili.

1. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
2. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
3. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
4. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
5. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)

03/02/2016

L'accesso al Corso di Laurea prevede il possesso del Diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste sono le competenze di base in area matematica e le capacità logico-deduttive fornite dalla scuola secondaria.

Il possesso dei requisiti di base per intraprendere il Corso di Laurea è valutato mediante una prova di valutazione delle conoscenze alla quale devono partecipare tutti gli studenti che si iscrivono al Corso di Laurea. Il superamento della prova non dà diritto a crediti formativi. L'esito negativo della stessa non preclude la possibilità di immatricolarsi: a tali studenti verranno attribuiti obblighi formativi aggiuntivi da assolvere entro il primo anno di corso.

Le modalità di verifica, i dettagli riguardanti il test di valutazione e le sue conseguenze verranno riportati nel Regolamento Didattico del Corso di studio. Sono esonerati dalla prova d'accertamento gli studenti che dimostrino di aver già raggiunto i requisiti di base in altre sedi universitarie.

12/05/2020

A seguito del protrarsi dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID19, il Consiglio di Corso di Studio può modificare le modalità di verifica della preparazione in ingresso e le prove potrebbero svolgersi in modalità a distanza.

Le informazioni aggiornate sono consultabili al link:

Link : <https://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/offerta-formativa/valutazione-delle-competenze>

20/01/2016

La Laurea in Informatica dell'Università del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" fornisce una preparazione che permette al laureato sia di inserirsi in un ambito lavorativo in cui sia necessaria la figura dell'informatico sia di proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale. Per questo il Corso di Laurea fornisce le competenze professionalizzanti nell'ambito della progettazione e programmazione dei sistemi di calcolo e delle reti che sono necessarie per un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed inoltre le competenze metodologiche e fondazionali necessarie per proseguire sui temi più avanzati che sono affrontati nei Corsi di Laurea Magistrali.

I principali obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea possono essere così riassunti:

- conoscenza delle nozioni fondamentali delle architetture hardware e software, dei sistemi operativi e delle reti;
- conoscenza e capacità di utilizzazione dei paradigmi e linguaggi di programmazione e degli ambienti di sviluppo;
- conoscenza delle nozioni fondamentali degli algoritmi e delle basi di dati;
- capacità di fornire soluzioni integrate utilizzando gli strumenti a disposizione ed eventualmente di suggerirne alternativi.

Per aumentare la capacità di collaborazione tra gli studenti, il Corso di Laurea incentiva attività didattiche a piccoli gruppi.

Le attività formative che permettono di raggiungere questi obiettivi vengono descritte in maniera dettagliata nel Regolamento Didattico. In breve, nel primo anno si affrontano le nozioni fondamentali della programmazione e delle architetture nonché la preparazione di base in ambito matematico e fisico. Nel secondo anno si affronta lo studio dei sistemi operativi e delle nozioni fondamentali delle reti, degli algoritmi e delle basi di dati, e si completa la preparazione matematica. Inoltre si presenta il paradigma di programmazione ad oggetti e vengono introdotti i protocolli di rete. Nel terzo anno oltre all'approfondimento della conoscenza delle reti e delle metodologie di programmazione web, sono introdotti i fondamenti dei linguaggi e dei modelli computazionali e l'ingegneria del software. Oltre ad una base fondamentale che si mantiene costante nel tempo, una parte dell'offerta formativa viene di anno in anno aggiornata sulla base dell'evoluzione della tecnologia e sulle esigenze del mercato del lavoro. Infine per favorire un avvicinamento alle esigenze specifiche del mondo del lavoro ed una sensibilizzazione alle problematiche dell'organizzazione aziendale, alla fine del percorso di studi è prevista ed incoraggiata un'attività di stage da svolgersi presso un'azienda. In alternativa potrebbero essere erogati Laboratori propedeutici alla prova finale che forniscano competenze utili e spendibili nel mondo del lavoro.

Per conseguire la laurea lo studente deve conoscere obbligatoriamente una lingua dell'Unione Europea diversa dalla lingua italiana, preferibilmente la lingua inglese.

L'attività didattica di ciascun anno è ripartita in due periodi didattici in modo tale da distribuire nel modo più uniforme possibile i carichi di studio, rispettare le propedeuticità qualora indicate nel Regolamento Didattico del corso, e consentire l'inserimento

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Durante il suo percorso formativo il laureato in Informatica dell'Università del Piemonte Orientale acquisisce un bagaglio di conoscenze che gli permetteranno, al termine degli studi, di trovare soluzioni efficaci a problemi applicativi affrontabili con un approccio computazionale grazie alla padronanza di solide basi teoriche oltre che di strumenti tecnici evoluti ed aggiornati. Il piano degli studi fornisce quindi conoscenze matematico-logiche di base che sono sia propedeutiche a qualsiasi tipo di attività di problem solving, che indispensabili per affrontare tutti gli aspetti formali che sottendono ad ogni soluzione algoritmica efficiente. Alcuni concetti di base come quelli di astrazione, complessità, strutturazione a livelli o per componenti dei sistemi, vengono proposti fin dai corsi base di informatica, e sviluppati in modo completo nei corsi caratterizzanti; questi ultimi devono garantire l'acquisizione di un nucleo indispensabile di aree di conoscenza come i linguaggi di programmazione, gli algoritmi, l'architettura dei sistemi di calcolo e delle reti, le basi di dati, l'ingegneria del software, l'architettura e i metodi di programmazione di sistemi di calcolo distribuiti sulla rete, l'intelligenza artificiale.</p>
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	<p>Il laureato in Informatica dell'Università del Piemonte Orientale dovrà essere in grado di affrontare problemi di natura informatica in diversi ambiti applicativi interdisciplinari motivando le scelte fatte; dovrà inoltre essere in grado di aggiornarsi in modo continuo, anche attraverso le molteplici risorse disponibili in rete, sull'evoluzione tecnologica che in questo campo più che in altri procede con passo molto rapido.</p> <p>Durante il corso di studi lo studente sviluppa tali capacità sia attraverso insegnamenti che presentano le basi teoriche che attraverso molteplici esperienze di laboratorio, spesso organizzate in modo da favorire il lavoro di gruppo.</p>

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
AREA INFORMATICA	
Conoscenza e comprensione <p>Le conoscenze informatiche che i discenti acquisiscono nel corso di studi ricoprono gran parte delle tematiche ritenute di base dal GRIN (GRuppo dei professori e ricercatori in INformatica, http://www.grin-informatica.it/). È importante notare che il GRIN mantiene indicazioni aggiornate sullo spettro di conoscenze che un Corso di Studio in informatica deve fornire, rifacendosi ad indicazioni definite a livello internazionale (Computer Science Curricula ACM 2013 http://cs2013.org). Il Corso di Studio dell'Università del Piemonte Orientale è pertanto coerente con tali indicazioni.</p> <p>I laureati acquisiscono, nello specifico, conoscenze approfondite nell'ambito delle reti, delle basi di dati, dell'ingegneria del software, dell'architettura e dei metodi di programmazione di sistemi di calcolo distribuiti sulla rete, delle applicazioni web e mobili, degli algoritmi e strutture dati.</p> <p>Tali conoscenze e capacità vengono acquisite tramite gli insegnamenti di base e caratterizzanti del settore INF/01 del Corso di Studio. Alcuni dei corsi prevedono degli approfondimenti personali volti a sviluppare le capacità di comprensione dello studente. Il curriculum prevede dei corsi con laboratorio, alcuni dei quali esaminano casi di studio e richiedono</p>	

autonomia di analisi e sviluppo. Normalmente nei corsi di laboratorio gli studenti apprendono i principi essenziali del funzionamento degli strumenti informatici, che poi approfondiscono per mezzo di esercitazioni dedicate, sotto la guida dei docenti.

A complemento delle conoscenze informatiche, è previsto un corso che insegna agli studenti a redigere relazioni tecniche e documentazione di software, e a esporne i risultati in pubblico. La verifica dell'acquisizione delle conoscenze e capacità di comprensione avverrà attraverso il superamento degli esami di profitto. Si rimanda al Regolamento Didattico per l'elenco degli insegnamenti offerti e la modalità di verifica dei singoli insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Informatica saranno in grado di analizzare e risolvere problemi di natura informatica, motivando le scelte fatte in modo professionale. In particolare avranno le competenze per:

- affrontare problemi in ambiti complessi ed interdisciplinari;
- progettare e realizzare i relativi sistemi software;
- documentare le soluzioni adottate per permettere il loro mantenimento nel tempo;
- fornire addestramento e supporto agli utenti per l'utilizzo di sistemi informatici;
- promuovere l'innovazione tecnologica.

Tali capacità vengono acquisite principalmente attraverso le attività progettuali legate a insegnamenti del secondo e terzo anno, la cui verifica prevede la progettazione e realizzazione di un prodotto software e la produzione della relativa documentazione. Queste attività saranno spesso organizzate in modo da favorire il lavoro di gruppo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGORITMI 1 [url](#)

ALGORITMI 2 [url](#)

ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI [url](#)

BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI [url](#)

CYBER SECURITY 1 [url](#)

FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI [url](#)

INGEGNERIA DEL SOFTWARE [url](#)

METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE PER IL WEB [url](#)

PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DI SISTEMI SOFTWARE IN RETE [url](#)

PROGRAMMAZIONE 1 [url](#)

PROGRAMMAZIONE 2 [url](#)

RETI 1 [url](#)

SISTEMI OPERATIVI [url](#)

TECNICHE DI COMUNICAZIONE E SCRITTURA [url](#)

AREA MATEMATICO-FISICA

Conoscenza e comprensione

I corsi di quest'area permettono di acquisire conoscenze di base di algebra lineare, analisi, fisica, logica, matematica discreta, probabilità e statistica. Si tratta di conoscenze complementari all'area informatica, destinate a fornire strumenti metodologici sia per il supporto a corsi successivi sia per l'analisi e la comprensione di problemi reali nella vita professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

All'uscita dei corsi gli studenti sono in grado di effettuare lo studio di funzioni univariate, risolvere semplici equazioni differenziali, manipolare e risolvere con metodi algoritmici sistemi di equazioni e disequazioni lineari, equazioni ricorsive; studiare e risolvere problemi basilari di cinematica, elettrotecnica ed elettromagnetismo; hanno inoltre familiarità con le principali distribuzioni di probabilità, il concetto di variabile aleatoria e sanno applicare le tecniche di base dell'inferenza statistica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in informatica saranno in grado di formulare in modo autonomo giudizi di tipo professionale e avranno un atteggiamento critico orientato alla scelta dell'approccio più adatto per la soluzione di problemi specifici.

Questa autonomia è acquisita principalmente mediante l'impostazione degli insegnamenti che essendo più di natura metodologica che tecnologica promuovono l'autonomia di giudizio. La verifica sarà effettuata tramite le prove d'esame.

Abilità comunicative

I laureati in informatica saranno in grado di comunicare (sia in forma scritta che orale) con interlocutori sia informatici che non. Inoltre saranno in grado di sostenere una discussione tecnica sia in lingua italiana che in una lingua dell'Unione Europea, preferibilmente in lingua inglese. Queste capacità vengono sviluppate nello svolgimento dei corsi di laboratorio nei quali gli studenti sono tenuti a interagire in gruppi e per il superamento dei quali si prevede una relazione sia scritta che orale sul lavoro svolto. La conoscenza della lingua straniera viene conseguita nei corsi ad essa dedicati e implementata sia nei corsi erogati sia durante le esperienze di mobilità internazionale.

Lo stage, in particolare se svolto in progetti direttamente collegati a clienti, l'attività sviluppata nell'ambito del Laboratorio propedeutico alla prova finale, la relazione sull'attività di stage o di Laboratorio propedeutico alla prova finale e la prova finale stessa, che consiste in una presentazione della medesima, costituiscono altre importanti opportunità di acquisire capacità comunicative. Ad ogni studente è assegnato un tutor interno che svolge attività di supporto principalmente alla stesura della relazione finale (eventualmente anche in una lingua straniera dell'Unione Europea) ed alla preparazione della presentazione della stessa. La verifica in questo caso consiste nel superamento della prova finale.

Capacità di apprendimento

Il laureato in informatica deve acquisire le capacità necessarie ad affrontare un campo che è in rapida evoluzione, per cui devessere in grado di affrontare autonomamente le sempre nuove conoscenze del settore informatico. Questo sia che intenda proseguire gli studi con un Corso di Laurea magistrale sia che entri nel mondo del lavoro.

Nel Corso di Laurea tali capacità sono sviluppate in gran parte dei corsi, ma principalmente negli insegnamenti del terzo anno che prevedono autonomia di studio e attività seminariali, talvolta svolte dagli studenti stessi. Anche l'esperienza di stage o di laboratorio propedeutico alla prova finale che fornisca competenze utili e spendibili nel mondo del lavoro offre un'opportunità in questa direzione, perché molte volte richiede l'integrazione delle conoscenze fornite allo studente nel Corso di Laurea.

La verifica dell'acquisizione della capacità di apprendimento viene fatta attraverso il superamento degli esami.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Obiettivo della prova finale è di verificare la capacità del laureando di affrontare con un elevato grado di autonomia una problematica afferente ai contenuti erogati nel Corso di Studio, sviluppandone gli aspetti teorici e/o pratici.

Come attività propedeutica alla prova finale verrà preferibilmente richiesto di svolgere uno stage presso ditte ed enti esterni all'Università, sotto la supervisione di docenti del Corso di Studio. In alternativa, gli studenti svolgeranno uno stage interno o un laboratorio propedeutico alla prova finale che fornisca competenze utili e spendibili nel mondo del lavoro.

I risultati conseguiti verranno illustrati in una relazione scritta, eventualmente anche in una lingua straniera dell'Unione Europea, ed esposti dal candidato di fronte ad una apposita Commissione. A partire dal lavoro così effettuato, la Commissione valuterà le conoscenze acquisite dal laureando durante il Corso di Studio, nonché la capacità di collegare tra loro tecniche e metodologie diverse al fine di giungere alla soluzione di un problema teorico-pratico.

▶ QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

22/05/2020

Il titolo di studio si consegue dopo aver acquisito 180 CFU comprensivi della prova finale.

La prova finale consiste in una verifica della capacità del candidato di esporre e discutere con chiarezza e padronanza di linguaggio i contenuti di un elaborato e in un colloquio volto ad accertare le conoscenze acquisite dallo stesso durante il Corso, alla presenza di una Commissione nominata con Decreto del Direttore su proposta del Consiglio di Corso di Studio. Nel caso in cui la disamina verterà preferibilmente sull'argomento trattato durante il periodo di maturazione dei crediti formativi dedicati allo stage il Docente tutore universitario sarà anche Relatore.

Qualora l'elaborato sarà sviluppato su un argomento coerente con il progetto formativo dello studente che sia inquadrabile nel SSD di un esame presente nella carriera dello studente e superato positivamente, il relatore sarà un Docente di quel SSD. Per poter discutere la prova finale sulla base del completamento del percorso universitario e per consentire l'espletamento degli adempimenti amministrativi ad essa collegati, lo studente dovrà aver maturato tutti i crediti previsti per accedere alla stessa. Per l'accesso alla prova finale gli studenti dovranno sostenere i primi quattro moduli del corso Bibliolab, il progetto del Sistema Bibliotecario di Ateneo per il supporto alla redazione di tesi di laurea ed elaborati finali. Il sostenimento darà origine a un attestato da consegnare in segreteria all'atto della domanda di laurea. La domanda di laurea va depositata presso l'ufficio che gestisce le pratiche di Segreteria degli Studenti tassativamente entro il mese antecedente rispetto alla data fissata dal Calendario Annuale delle Lauree approvato dal Consiglio del Dipartimento. I CFU per accedere alla prova finale devono essere maturati entro i 15 giorni antecedenti la data di laurea. La Commissione di Laurea, composta da 5 Docenti, è proposta dal CCS e nominata con Decreto del Direttore.

Alla prova finale verrà assegnato un giudizio da parte della Commissione, giudizio che dovrà essere almeno "sufficiente" per essere considerato positivo. In caso di superamento della prova finale, la Commissione attribuisce il voto di laurea di norma ottenuto aumentando fino a un massimo di 5 punti il valore della media base, calcolata come media pesata dei voti degli esami di profitto, riportata in centodecimi, con aumento di 0,1 punti/credito per gli esami con votazione 30/30 e lode ai quali sono aggiunti 3 punti in caso lo studente si laurei nei tempi previsti per la conclusione del percorso formativo nonché 0,3 punti (equivalente ad una lode di premialità) per aver ricoperto un ruolo elettivo di rappresentanza studentesca in uno dei vari Organi collegiali (di Ateneo, Dipartimento, Corso di Studio).

La partecipazione a programmi di mobilità internazionale potrà essere valutata con un punteggio di merito.

Ai fini del calcolo della media ponderata, verranno considerati i soli crediti degli esami che porteranno a concludere il percorso formativo fino a 186 crediti formativi: le restanti attività in sovrannumero maturate nel momento cronologicamente più vicino alla discussione della prova finale verranno tuttavia certificate, ma non rientreranno nel calcolo della media volta all'assegnazione della votazione finale espressa in centodecimi. Nel caso in cui il punteggio finale raggiunga

- 112/110, oppure

- 110/110 con un giudizio di prova finale della commissione "lodevole", il tutore può proporre l'attribuzione della lode, che deve essere deliberata con voto unanime della Commissione.

Per l'eccezionalità del curriculum e tenendo conto di un giudizio complessivo includente il lavoro svolto nel periodo di preparazione della prova finale può essere conferita, a discrezione della Commissione, la "menzione per eccezionale curriculum".

Seguirà la proclamazione con l'indicazione della votazione finale conseguita.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AF per Anno Corso

Link: <https://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/iscritti/laurea-triennale-informatica>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/calendario-attivita>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/calendario-attivita>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/calendario-attivita>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/03	Anno di corso 1	ALGEBRA E GEOMETRIA (modulo di MATEMATICA DISCRETA) link	BARDELLE CRISTINA CV	ID	6	24	
		Anno						

2.	MAT/03	di corso 1	ALGEBRA E GEOMETRIA (<i>modulo di MATEMATICA DISCRETA</i>) link	FERRERO ALBERTO CV	PA	6	24	
3.	MAT/03	Anno di corso 1	ALGEBRA E GEOMETRIA (<i>modulo di MATEMATICA DISCRETA</i>) link	FERRARI PIER LUIGI CV	PO	6	48	
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I link	FERRERO ALBERTO CV	PA	6	48	
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I link	BUOSO DAVIDE CV	RD	6	48	
6.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA 1 (<i>modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</i>) link	VALENZA FULVIO CV	ID	6	48	
7.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA 1 (<i>modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</i>) link	FRANCESCHINIS GIULIANA ANNAMARIA CV	PO	6	48	
8.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA 2 (<i>modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</i>) link	MOISO CORRADO		6	48	
9.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA 2 (<i>modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI</i>) link	TARTAGLIONE ENZO CV		6	48	
10.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA link	BARONE VINCENZO CV	PA	6	48	
11.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA link	SITTA MARIO CV	PA	6	48	
12.	MAT/01	Anno di corso 1	LOGICA (<i>modulo di MATEMATICA DISCRETA</i>) link	FERRARI PIER LUIGI CV	PO	3	24	
13.	MAT/01	Anno di corso 1	LOGICA (<i>modulo di MATEMATICA DISCRETA</i>) link	BARDELLE CRISTINA CV	ID	3	24	
14.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	TERENZIANI PAOLO CV	PO	9	48	
		Anno						

15.	INF/01	di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	BOTTRIGHI ALESSIO CV	PA	9	24	
16.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	NAI ROBERTO CV	ID	9	24	
17.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 2 link	NAI ROBERTO CV	ID	9	24	
18.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 2 link	PENNISI MARZIO ALFIO CV	RD	9	48	
19.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 2 link	MANZINI GIOVANNI CV	PO	9	72	
20.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E SCRITTURA link	DEMARTINI SILVIA CV	ID	3	24	
21.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E SCRITTURA link	BUSSOLINO CLAUDIA CV	ID	3	24	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule e laboratori DiSIT

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule e laboratori DiSIT

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

21/05/2020

L'orientamento in ingresso comprende una pluralità di azioni volte a supportare i percorsi di scelta e progettazione individuale dello studente, in prospettiva formativa e professionale. Il Servizio Orientamento in ingresso si rivolge a tutti coloro che desiderano intraprendere una formazione universitaria e a coloro che intendano proseguire, attraverso percorsi magistrali, nella formazione di livello avanzato per l'esercizio di attività di elevata qualificazione in ambiti specifici. Le azioni erogate dall'Università prevedono una stretta sinergia tra gli uffici centrali e quelli dipartimentali oltre che con i docenti referenti dei corsi di laurea in particolare per i percorsi magistrali.

Nelle attività intraprese il Servizio Orientamento favorisce sempre la conoscenza e la divulgazione dei benefici erogati dall'Ente Regionale per il Diritto allo Studio Universitario (EDiSU Piemonte) presente nelle sedi universitarie di Alessandria, Novara e Vercelli per attuare gli interventi mirati a facilitare l'accesso agli studi universitari.

Le principali attività sono:

- Servizio informativo: raccoglie in modo strutturato le richieste di informazione ed eroga il servizio informativo sia tramite l'incontro diretto sia a distanza via e-mail <https://www.uniupo.it/tuttostudenti/orientamento/incontri-di-orientamento>
 - Servizio di prima informazione agli studenti stranieri: fornisce strumenti di prima informazione agli studenti stranieri che contattano l'università reindirizzandoli agli uffici interni di competenza per le pratiche di immatricolazione
 - Colloquio di orientamento di primo livello: per la presa in carico e l'individuazione delle necessità dell'utente
 - Colloquio di orientamento di secondo livello: è una relazione professionale tra un operatore specializzato e l'utente con l'obiettivo di rispondere alle necessità di informazione e orientamento, di supportare l'individuo nel periodo di cambiamento e di passaggio. A seconda delle esigenze il colloquio può concentrarsi in un solo incontro o svilupparsi attraverso un percorso costituito da più incontri strutturati, individuali o di gruppo, fino ad avviare il bilancio di orientamento, volto ad accrescere la consapevolezza di sé e delle opportunità offerte dai percorsi
 - Bilancio di competenze: percorso strutturato per la riflessione e l'analisi delle competenze acquisite dall'utente e la definizione di futuri piani d'azione
 - Seminari di orientamento: comportano attività in piccoli gruppi: seminari tematici per la scelta e la progettazione post-diploma
 - P.I.M. - Punti Informativi Matricole: sportelli attivati tramite collaborazioni studentesche per favorire l'incontro fra pari, pensati per il supporto agli studenti in ingresso nel primo contatto con l'Università.
 - Un catalogo di eventi per la presentazione dell'offerta formativa curato dall'ufficio Comunicazione è realizzato con la partecipazione di tutti i Dipartimenti.
 - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro): per potenziare le iniziative di orientamento in ingresso e promuovere lo sviluppo di progetti di con le Scuole del territorio. I progetti offerti in PCTO offrono agli studenti delle Scuole Superiori la possibilità di svolgere esperienze pratiche, di indirizzo della scuola frequentata, e di contribuire a definire le scelte lavorative e professionali successive al diploma. Il Servizio Orientamento di Ateneo realizza il Catalogo delle attività di PCTO disponibili presso tutte le strutture dell'Ateneo (Dipartimenti e uffici dell'Amministrazione Centrale) e riceve le proposte di convenzione da parte delle Scuole e provvede alla sottoscrizione degli accordi. Gli uffici dipartimentali raccolgono i progetti formativi e la documentazione relativa ai progetti attivati nell'ambito del proprio Dipartimento, al termine trasmettono agli Istituti Scolastici la documentazione finale.
- Un catalogo di eventi per la presentazione dell'offerta formativa curato dall'Ufficio Comunicazione è realizzato con la

partecipazione di tutti i Dipartimenti:

<https://www.uniupo.it/tuttostudenti/orientamento>

Descrizione link Servizio Orientamento in ingresso:

<https://www.uniupo.it/tuttostudenti/orientamento/incontri-di-orientamento>

Catalogo: <https://www.uniupo.it/tuttostudenti/orientamento>

Descrizione PCTO:

<https://www.uniupo.it/alta-formazione-aziende-lavoro/percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento-ex-alternanza-scuola-lavo>

Recapiti

Servizio Orientamento di Ateneo

Tel. 0161 261527 0161 228428

orientamento@uniupo.it

alternanzascuolalavoro@uniupo.it

L'ufficio Servizi agli Studenti, in via sperimentale, somministra agli studenti delle Scuole interessate, una batteria AMOS (Cornoldi et al.), Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento. La batteria è una raccolta di strumenti volta a favorire la conoscenza e l'autopercezione dello studente, con lo scopo di orientarlo nel percorso di studi universitari. I questionari che vengono somministrati sono finalizzati ad acquisire un profilo complessivo dello studente rispetto alle capacità di studio, alle strategie, agli stili e alle convinzioni motivazionali dell'apprendimento. Vengono individuati i punti di forza e di debolezza delle strategie di studio e questa consapevolezza permette di avviare attività mirate alla promozione di metodi di studio efficaci e al sostegno delle componenti di motivazione legate ai processi di apprendimento. Dette attività sono erogate negli specifici sportelli di accoglienza.

Una specifica misura di orientamento è il Progetto Lauree Scientifiche, che interessa solo i corsi di laurea in Chimica, Scienza dei Materiali-Chimica, Scienze Biologiche e, dalla.a. 2019/20, anche il CdL in Informatica.

Il progetto prevede 6 linee d'azione:

1. Orientamento alle iscrizioni, favorendo l'equilibrio di genere;
2. Riduzione dei tassi di abbandono;
3. Formazione, supporto e monitoraggio delle attività dei tutor;
4. Laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base;
5. Attività didattiche di autovalutazione;
6. Formazione insegnanti.

Sono gestite centralmente le attività di pianificazione, progettazione e rendicontazione dei progetti, mentre l'erogazione dell'orientamento didattico, la formazione ai docenti delle Scuole e i laboratori per il potenziamento delle conoscenze di base sono svolte nei Dipartimenti. In particolare, per il potenziamento dell'azione 5. è stata attivata una metodologia didattica innovativa, mediante la piattaforma D.I.R. (didattica in rete), nome del corso: Potenziamento delle competenze per le lauree scientifiche, disponibile al seguente link: <https://orienta.dir.uniupo.it/Recapiti>:

Servizi agli Studenti, Orientamento e Job placement

Tel. 0161 261566 - 0161 228435 servizi.studenti@uniupo.it

Le attività di orientamento specifiche del Dipartimento sono pianificate dalla Commissione Orientamento del Dipartimento che è composta da un referente per ogni area disciplinare e che si riunisce periodicamente, coordinata dal suo Presidente. Il supporto delle attività viene assicurato dall'Ufficio Didattica e Servizi agli studenti. Sono inoltre coinvolti gli studenti universitari nella realizzazione delle iniziative. Gran parte di tali iniziative nascono da una stretta collaborazione con le Scuole superiori, con cui vengono stipulati specifici accordi. I principali eventi:

- a) Open day;
- b) cicli di lezioni e laboratori tematici rivolti in particolare a studenti del 4° e 5° anno delle scuole superiori; c) partecipazione a saloni di orientamento sul Territorio;
- d) progetti di Percorsi Competenze Trasversali di Orientamento (PCTO);
- e) progetti specifici in accordo con gli Istituti Superiori e con enti/aziende (ad esempio sperimentazione di percorsi di potenziamento per studenti delle scuole superiori relativamente alla logica e alla matematica);
- f) visite individuali o di gruppo previo contatto;
- g) seminari scientifici in Dipartimento e presso Istituti scolastici;
- h) attività di aggiornamento insegnanti scuole superiori correlati agli aspetti innovativi della ricerca in ambito scientifico;
- i) attività divulgative verso gli alunni delle scuole primarie e secondarie attraverso l'organizzazione di specifici eventi con particolare riferimento all'energia e alla sostenibilità.

In particolare, il Dipartimento sta collaborando con l'ufficio Scolastico Provinciale per il coordinamento di tutte le iniziative di orientamento, di inclusione e di divulgazione presso le scuole del Territorio. Sta inoltre supportando gli enti del Territorio stesso nella realizzazione di iniziative destinate a studenti delle scuole primarie e secondarie (attraverso modalità diverse che possano riflettere interesse da parte dei giovani e giovanissimi: Gara di Scienze, Conferenze, Collegamenti Video con Centri di Ricerca) <https://disit.uniupo.it/servizi/iniziativae-scuole-e-famiglie> e catalogo offerte disit: <https://orienta.dir.uniupo.it/course/view.php?id=94#section-1>

Descrizione link: Servizio Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.uniupo.it/tuttostudenti/orientamento/incontri-di-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Catalogo orientamento 19-20



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

21/05/2020

Il Servizio Orientamento estende la sua azione agli studenti universitari rivolgendosi alla generalità degli iscritti all'UPO, nell'arco temporale del loro percorso formativo. Le azioni erogate dall'Università prevedono una stretta sinergia tra gli uffici centrali e quelli dipartimentali, sia nel supporto decisionale alle scelte di percorso, sia nelle azioni di supporto allo studio e di peer-tutoring. Il Servizio Orientamento di Ateneo fornisce infatti strumenti di supporto all'integrazione nel sistema universitario e al successo negli studi, al fine di favorire il processo decisionale, le scelte, la progettazione individuale. Nelle attività intraprese in questo ambito il Servizio Orientamento favorisce sempre la conoscenza e la divulgazione delle opportunità offerte attraverso i servizi di Ateneo e i benefici erogati dall'Ente Regionale per il Diritto allo Studio Universitario (EDiSU Piemonte).

Le principali attività sono:

- Colloqui di orientamento: per affrontare eventuali problematiche sorte durante il percorso con il fine di offrire strumenti utili per prevenire situazioni di inattività e abbandono
- Peer-tutoring individuale: per il supporto a studenti con necessità specifiche (es. studenti stranieri, studenti con disabilità e DSA e studenti lavoratori)
- Gruppi di Studio sono ambienti di apprendimento cooperativo che hanno l'obiettivo di offrire occasioni di condivisione e confronto sulle materie di studio, favorire la frequenza dei corsi, la socializzazione, l'apprendimento attivo. L'attività si rivolge soprattutto agli studenti del primo anno per supportarli nella gestione del cambiamento di metodo e di relazione che il passaggio dalla scuola all'università implica. Gli incontri sono utili anche per gli studenti stranieri per superare le difficoltà legate agli aspetti linguistici. Il gruppo agisce su impulso di un mentor (studente UPO in collaborazione con il Servizio Orientamento) che ha il compito di coinvolgere, stimolare e incoraggiare l'attività del gruppo di studio, ponendosi al tempo stesso come punto di riferimento per offrire al gruppo una modalità organizzativa e di pianificazione del materiale di studio in previsione dell'esame. L'attività di gruppo non sostituisce lo studio individuale, anzi ne segue lo svolgimento, proponendosi come strumento di confronto con gli altri, di pianificazione e organizzazione. E' un'iniziativa di peer mentoring e in quanto tale si basa sulla collaborazione e il supporto fra pari. Principali obiettivi dei Gruppi di studio:
 - supportare gli studenti nella pianificazione dei tempi di studio
 - individuare un metodo di studio efficace
 - aiutare nell'organizzazione dei materiali
 - fornire informazioni pratiche per orientarsi nell'università e per gestire operazioni amministrative- contribuire ad arricchire il percorso didattico dello studente attraverso una pratica attiva dello studio e del confronto di gruppo
 - prevenire eventuali situazioni di difficoltà nello studio e in particolare nell'affrontare i primi esami
- Sportelli Servizio Orientamento e Servizio Tutorato di Ateneo (S.O.S.T.A.) presenti in ciascun dipartimento assicurano un ponte fra gli studenti e gli uffici dell'Ateneo. Sono presenti in ciascun Dipartimento dell'Ateneo e coinvolgono studenti

universitari senior attraverso collaborazioni e assegni, al fine di far conoscere i principali servizi di Ateneo, le opportunità rivolte agli studenti, accogliere gli studenti in difficoltà emerse nel percorso universitario e supportarli nella risoluzione dei problemi. Gli sportelli sono coinvolti anche nelle attività di orientamento in ingresso con gli studenti delle scuole superiori e sono particolarmente utili nel supporto rivolto agli studenti internazionali così come nel supporto alle matricole.

Recapiti:

Servizio Orientamento di Ateneo Tel. 0161 261527 - 0161 228428 orientamento@uniupo.it

Ciascun Corso di Studio seleziona ogni anno alcuni docenti che svolgeranno il ruolo di tutor. A questi docenti ci si può rivolgere sia nella fase di inserimento, durante il primo anno di corso, sia negli anni successivi per ricevere indicazioni sul modo di affrontare il percorso universitario e superare eventuali difficoltà, o sulle scelte per il piano di studio. Per gli iscritti al primo anno di corso inoltre sono attivate varie azioni di supporto didattico, anche in base a sondaggi organizzati per rilevare le principali difficoltà incontrate dagli studenti all'inizio del percorso.

Vi sono, in particolare, attività di tutoraggio a supporto di corsi di laboratorio e per le esercitazioni dei corsi teorici. Inoltre, il titolare di ogni corso è a disposizione su appuntamento per chiarimenti relativi alla propria materia.

Descrizione link: Orientamento in itinere

Link inserito: <https://www.uniupo.it/tuttostudenti/i-nostri-servizi-gli-studenti/orientamento-itinere>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

21/05/2020

La maggior parte dei Corsi di Studio prevede che, durante il percorso, venga svolto un periodo di formazione all'esterno dell'Ateneo: lo stage curriculare. Gli stage curricolari consistono in un periodo di formazione svolto dallo studente in azienda privata o ente pubblico. Tale periodo costituisce un completamento del percorso universitario attraverso cui realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito di processi formativi volti ad agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Durante lo stage vengono verificati e ampliati alcuni temi trattati in modo teorico nel percorso universitario.

Lo stage può essere effettuato:

- in Italia, attraverso apposite convenzioni tra l'Ateneo e la struttura ospitante;
- all'estero, attraverso appositi agreement tra l'Ateneo e la struttura ospitante.

Lo stage curriculare non costituisce rapporto di lavoro, di norma le attività svolte non sono retribuite e vengono rilasciati crediti formativi. L'esperienza può essere riportata, oltre che nel curriculum studentesco, in quello professionale dello studente.

Dal momento del conseguimento della laurea, ed entro 12 mesi, è possibile svolgere tirocini formativi e di orientamento. Gli stage post lauream - o formativi e di orientamento - hanno lo scopo di sviluppare competenze teoriche e pratiche orientate a favorire l'accesso al mondo lavorativo e a comprenderne i meccanismi di funzionamento e sono spesso il primo strumento utilizzato dalle aziende che vogliono inserire personale in organico. Nell'attivarli si segue la normativa regionale dove si trova la sede operativa in cui il tirocinante è inserito, sono retribuiti ed hanno una durata massima di 6 mesi.

Studenti e laureati possono cercare autonomamente uno stage curriculare o post lauream in un'azienda/ente di proprio interesse oppure consultare le proposte di tirocinio inserite dalle aziende sulla banca dati stage

<https://www.studenti.uniupo.it/Home.do> a cui ci si può candidare on line.

Per maggiori informazioni ci si può rivolgere all'Ufficio Stage e Job Placement del Rettorato o all'Ufficio Stage di Dipartimento che si occuperà dell'attivazione del tirocinio.

Descrizione link: Stage

Link inserito: <https://www.uniupo.it/tuttostudenti/i-nostri-servizi-gli-studenti/orientamento-al-lavoro/stage-e-tirocini>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco accordi Erasmus

La maggior parte dei Corsi di Studio prevede che, durante il percorso, venga svolto un periodo di formazione all'esterno dell'Ateneo: lo stage curriculare. Gli stage curricolari consistono in un periodo di formazione svolto dallo studente in azienda privata o ente pubblico. Tale periodo costituisce un completamento del percorso universitario attraverso cui realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito di processi formativi volti ad agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Durante lo stage vengono verificati e ampliati alcuni temi trattati in modo teorico nel percorso universitario.

Lo stage può essere effettuato:

- in Italia, attraverso apposite convenzioni tra l'Ateneo e la struttura ospitante;
- all'estero, attraverso appositi agreement tra l'Ateneo e la struttura ospitante.

Lo stage curriculare non costituisce rapporto di lavoro, di norma le attività svolte non sono retribuite e vengono rilasciati crediti formativi. L'esperienza può essere riportata, oltre che nel curriculum studentesco, in quello professionale dello studente.

Dal momento del conseguimento della laurea, ed entro 12 mesi, è possibile svolgere tirocini formativi e di orientamento. Gli stage post lauream - o formativi e di orientamento - hanno lo scopo di sviluppare competenze teoriche e pratiche orientate a favorire l'accesso al mondo lavorativo e a comprenderne i meccanismi di funzionamento e sono spesso il primo strumento utilizzato dalle aziende che vogliono inserire personale in organico. Nell'attivarli si segue la normativa regionale dove si trova la sede operativa in cui il tirocinante è inserito, sono retribuiti ed hanno una durata massima di 6 mesi.

Studenti e laureati possono cercare autonomamente uno stage curriculare o post lauream in un'azienda/ente di proprio interesse oppure consultare le proposte di tirocinio inserite dalle aziende sulla banca dati stage

<https://www.studenti.uniupo.it/Home.do> a cui ci si può candidare on line.

Per maggiori informazioni ci si può rivolgere all'Ufficio Stage e Job Placement del Rettorato o all'Ufficio Stage di Dipartimento che si occuperà dell'attivazione del tirocinio.

Descrizione link: pagina web "Vuoi Studiare all'Estero"

Link inserito: <http://www.uniupo.it/it/tuttostudenti/vuoi-studiare-allestero>

Nessun Ateneo

La fase dell'accompagnamento al lavoro è rivolta principalmente agli studenti degli ultimi anni e ai neo-laureati dell'Ateneo e si compie attraverso 2 tipologie di iniziative:

- Iniziative di matching, volte a facilitare l'incontro tra domanda e offerta di lavoro;
- Iniziative formative rivolte a studenti e laureati UPO, volte ad approfondire la conoscenza sul mondo del lavoro e a favorire l'ingresso.

Tra le principali iniziative di matching, che favoriscono il contatto diretto tra aziende e laureandi/laureati, troviamo:

- il Career Day di Ateneo che si svolge in autunno e offre, in un solo giorno, a laureandi/laureati l'opportunità di dialogare personalmente con i Responsabili delle Risorse Umane di 60 aziende e di consegnare il proprio curriculum;
- il Job Agency Day, un career day a cui partecipano le agenzie per il lavoro che hanno sede sul territorio del Piemonte orientale. Si svolge in primavera e studenti e laureati possono consegnare il proprio cv e fare colloqui per posizioni aperte all'interno delle agenzie o presso le aziende clienti;
- Le Visite aziendali che si svolgono presso l'azienda e permettono di approfondirne la conoscenza, l'organizzazione, il core business e i profili di possibile inserimento;
- Le presentazioni aziendali con Recruiting day che permettono, all'interno dell'Ateneo, ad aziende e laureati di effettuare colloqui conoscitivi, test psico-attitudinali, business game e di effettuare il primo step di selezione;
- Tirocini curriculari e post lauream di orientamento alle scelte professionali.

Tra le principali iniziative formative, che sono volte a favorire la conoscenza nel mondo del lavoro, troviamo:

- Seminari o corsi per la ricerca attiva del lavoro, ad indirizzo pratico, in cui vengono trattati temi quali la redazione del curriculum vitae, il colloquio di lavoro, l'assessment, le competenze trasversali e digitali, l'organizzazione aziendale, la contrattualistica;
- Laboratori e workshop dove sperimentarsi in tematiche quali il public speaking, la simulazione del lavoro in impresa ecc;
- Colloqui individuali di orientamento al lavoro volti a favorire l'orientamento professionale.

Altri strumenti utilizzati per avvicinare studenti e laureati alle aziende sono:

- la Banca Dati con le offerte di lavoro a cui hanno direttamente accesso le aziende/enti e i laureandi/laureati;
- la consultazione on line dei CV degli studenti e laureati a cui hanno accesso le aziende/enti interessati a offrire proposte di lavoro;
- la newsletter Infojob di Ateneo, inviata periodicamente a laureandi/laureati dell'Ateneo con le iniziative di placement dell'Università e del territorio.

Il Dipartimento organizza, inoltre, visite didattiche e approfondimenti congiunti con Aziende ed Enti pubblici, incontri con responsabili del personale di Aziende ed Enti e con professionisti del settore.

Descrizione link: Alta formazione, aziende, lavoro

Link inserito: <http://www.uniupo.it/it/alta-formazione-aziende-lavoro>



02/05/2016

Descrizione link: Lavorare in Ateneo

Link inserito: <http://www.uniupo.it/it/tuttostudenti/i-nostri-servizi-gli-studenti/lavorare-ateneo>



La valutazione della didattica disponibile (primo e secondo semestre a.a. 2019-2020) si è svolta in due fasi. Sono stati raccolti 1685 questionari di valutazione di 71 insegnamenti impartiti da 42 docenti fino al 30 aprile 2020, ed altri 1624 per 78 insegnamenti e 41 docenti dopo il 1 maggio 2020. Il secondo gruppo di questionari si è focalizzato sull'analisi della didattica a distanza fornita a causa dell'emergenza Covid.

La prima rilevazione mostra dati simili a quelli medi rilevati a livello di Ateneo e di tutti i Corsi di Studio del DiSIT. La maggior parte degli studenti frequentanti sono soddisfatti o molto soddisfatti della qualità dei corsi erogati (almeno 72% di valutazione positiva su tutti i quesiti per i frequentanti). In particolare si nota l'apprezzamento per la puntualità nello svolgimento delle lezioni, la chiarezza nelle modalità d'esame, la coerenza dei contenuti rispetto a quanto dichiarato sul web e la disponibilità dei docenti al ricevimento e a rispondere alle richieste di chiarimenti: relativamente a questi indicatori, la percentuale di studenti soddisfatti o molto soddisfatti raggiunge o supera l'89%.

Le valutazioni, come già anticipato, sono quasi sempre in linea con quelle del Dipartimento, discostandosi solo in rari casi di 9-10 punti percentuali in negativo. Una situazione sostanzialmente analoga si rileva anche dal confronto con le valutazioni di Ateneo.

In generale osserviamo che, su tutti i parametri sui quali è possibile un confronto, gli studenti che non frequentano o che hanno compilato in ritardo i questionari sono un po' meno soddisfatti.

Si rilevano alcuni casi critici che Presidente del CdS valuterà in dettaglio con i docenti interessati.

Tra i suggerimenti degli studenti, il più frequente è la richiesta di migliorare la qualità del materiale didattico, seguito dalla richiesta di inserire prove intermedie e di fornire più conoscenze di base.

La seconda rilevazione non distingue ovviamente tra frequentanti e non frequentanti, ed il questionario presenta solo alcune domande rilevanti per la situazione. In questo caso i risultati del CdS appaiono ancora migliori, con una percentuale di valutazioni positive sempre superiore al 78%, e sempre molto vicine, o a volte anche migliori, rispetto a quelle di dipartimento. Anche rispetto alle medie di ateneo lo scostamento in negativo è al più di pochi punti percentuali. Anche in questo caso sono particolarmente apprezzate la coerenza dei contenuti rispetto a quanto dichiarato sul web, la disponibilità dei docenti e la chiarezza nella comunicazione. Tra i suggerimenti degli studenti, il più frequente è la richiesta di inserire prove intermedie, seguita dalla quella di migliorare la qualità del materiale didattico e di fornire più conoscenze di base. Si segnala tuttavia che la seconda rilevazione avrebbe dovuto essere riservata, a rigore, ai soli corsi del secondo semestre, poiché quelli del primo si erano svolti in presenza, e gli studenti ritardatari avrebbero comunque dovuto compilare i questionari tradizionali.

La quasi totalità degli studenti (52 su 55) che secondo i dati Alma Laurea si sono laureati nell'anno solare 2019 ha risposto al questionario sul livello di soddisfazione ed emerge un quadro complessivamente positivo per la laurea triennale in Informatica. La maggior parte degli studenti (92,7%) ha seguito più del 75% dei corsi previsti. Su questa base, tutti gli studenti si ritengono soddisfatti del corso di studio nel suo complesso (100% tra decisamente sì e più sì che no, superiore al 93,5% - media di classe) e l'84,6% si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso nel nostro Ateneo (superiore al 79,4% - media di classe). In particolare tutti coloro che hanno risposto al quesito valutano sostenibile il carico di lavoro (97,5% tra decisamente adeguato e abbastanza adeguato contro 90% della media di classe) e sono soddisfatti del rapporto con i docenti (97,4% tra decisamente sì e più sì che no, anche qui superiori alla media di classe ovvero 90,7%). La valutazione delle infrastrutture è positiva: la maggior parte degli studenti trova le aule adeguate (95,5% tra sempre o quasi sempre adeguate e spesso adeguate, superiore al 78,4% della media di classe), il 90,5% è soddisfatto del numero di postazioni informatiche giudicandole presenti in numero adeguato (valore molto superiore al 53% della media di classe), oltre il 93,3% è soddisfatto delle biblioteche (il 60% dà una valutazione decisamente positiva, il 33,3% una valutazione abbastanza positiva ma il 26,8% non le ha utilizzate).



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

07/10/2020

I dati disponibili (ricavati dalle Schede degli Indicatori di monitoraggio annuale dei Corsi di Studio elaborati dall'ANVUR, aggiornate al 27/6/2020) riguardano gli anni dal 2015 al 2019.

Il numero di iscritti è costantemente aumentato, con un numero di immatricolati che è cresciuto negli anni, ed ha subito solo una lieve flessione nel 2019, con una oscillazione comunque meno marcata di quelle osservate nell'area geografica nel corso del quinquennio.

La percentuale degli iscritti regolari si attesta attorno al 75% nel 2019, in linea con l'area geografica e superiore rispetto alla media nazionale.

La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, dopo un periodo di crescita, scende leggermente nel 2019, ed è ora in linea con i valori medi dell'area geografica e nazionali. Benché in leggero calo nel 2019, il numero di immatricolati che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero permane nettamente superiore alle medie di area e nazionale.

La percentuale di studenti in corso che acquisiscono almeno 40 crediti nell'anno è disponibile per gli anni 2015-2018; tale percentuale rimane più o meno stabile nel tempo, con un valore del 32% nel 2018, in linea con il dato di area geografica e nazionale.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno è in salita, ed ora sostanzialmente in linea con le medie di riferimento.

Quasi il 72% degli studenti ha proseguito al secondo anno, con un valore sempre più o meno stabile a parte una lieve flessione nel 2017, anche qui raggiungendo poi una percentuale sostanzialmente in linea con la situazione di area geografica e nazionale. Tra questi studenti, la percentuale di coloro che hanno acquisito almeno 20 CFU è in salita, raggiungendo nel 2018 valori sovrapponibili a quelli regionali e nazionali.

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso cala lievemente negli ultimi due anni (2018 e 2019), ma permane superiore rispetto alla media nazionale e rispetto all'area geografica. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, dopo una buona crescita nel 2017, torna nel 2018 a valori in linea con il 2015 e 2016, attestandosi su un valore un po' inferiore rispetto alle medie di riferimento, peraltro anch'esse in calo.

La percentuale di abbandoni è in forte calo nel 2018, e molto più bassa rispetto alle medie di riferimento.

Elevatissima e sostanzialmente stabile la soddisfazione degli studenti, vicina al 100% e più alta dei valori regionali e nazionali.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è in salita nel triennio (stabile tra il 2018 ed il 2019 se consideriamo l'indicatore limitato al primo anno), ed è al di sotto delle medie di area geografica e nazionale (molto al di sotto se si considera il numero totale di iscritti, meno se si considerano solo gli iscritti al primo anno), testimoniando come gli studenti possano essere seguiti meglio rispetto ad altre realtà.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione: la percentuale di studenti che arricchiscono il proprio percorso formativo con un'esperienza all'estero è esiguo (la situazione non è molto diversa negli altri atenei, soprattutto a livello regionale). Elevata e sopra la media è la percentuale di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero solo per il 2016 e il 2017.

Come già osservato sopra è invece elevata rispetto alle medie la percentuale di iscritti con titolo di studio conseguito all'estero.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

07/10/2020

Nel 2019 sono stati intervistati 28 laureati sui 39 che risultano laureati da un anno secondo i dati Almalaurea, per escludere

coloro che già lavoravano al momento della laurea. Di questi oltre il 52,6% ha un'occupazione dopo un anno, contro il 47,8% della classe. Il 57,9% è iscritto ad un corso di laurea magistrale. L'80% dichiara di utilizzare in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea, contro solo il 69,2 di classe, e in media gli intervistati quantificano con 8/10 la loro soddisfazione per il lavoro che svolgono, in linea con la classe. In media guadagnano 1159 euro al mese, inferiore di soli 100 euro alla media di classe.

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

07/10/2020

Sono stati raccolti 26 questionari compilati dai tutor di aziende che hanno ospitato stagisti, con una numerosità in netto aumento rispetto agli anni precedenti (nel 2019 erano 12): ne emerge un quadro complessivamente molto positivo.

Il questionario riguarda diversi aspetti: alcuni si collocano nell'area delle cosiddette "soft skills" (attitudine al lavoro di gruppo, capacità relazionale con i colleghi, disponibilità nei confronti del tutor, capacità di analisi, capacità di problem solving, spirito di iniziativa, capacità di comunicazione, capacità di organizzare il lavoro, rispetto delle regole, responsabilità, autonomia, puntualità), mentre altri si riferiscono al livello di preparazione di base e nel settore specifico dell'azienda, e alle competenze linguistiche e informatiche. Il questionario si conclude con una valutazione complessiva (scala di valutazione da 1-scarso a 4-elevato). Si osserva che la valutazione complessiva è stata di livello 2 in un solo caso, di livello 3 in due casi, ed elevata (livello 4) negli altri 23 casi. Anche nelle soft skills la valutazione è sempre molto buona, e generalmente superiore alle medie di dipartimento e di ateneo. Questo dato particolarmente incoraggiante potrebbe essere legato alla fruizione del corso di soft skills, offerto a scelta agli studenti del terzo anno, ormai da alcuni anni accademici.

Per quanto riguarda le altre competenze, anche in questo caso il risultato è globalmente positivo, con alcune eccezioni: si rileva 1 valutazione solo sufficiente (livello 2) per quanto riguarda le competenze di base, e 3 per quanto riguarda le competenze nel settore dell'azienda. Quest'ultimo dato però non sorprende, poiché è proprio obiettivo formativo dello stage quello di calarsi nella realtà di uno specifico settore applicativo. In ogni caso, anche per quanto riguarda questi quesiti la situazione è migliore rispetto alle medie di dipartimento e di ateneo.



01/07/2020

Per quanto riguarda la struttura organizzativa di Ateneo e i relativi livelli di responsabilità, si veda l'organigramma contenuto nel documento allegato.

Per quanto riguarda specificamente la parte relativa all'Assicurazione della Qualità e in applicazione della normativa AVA, con Decreto Rettorale Repertorio n. 118/2013 (Prot. N. 1952 del 04.02.13), è stato istituito il Presidio di Qualità di Ateneo (PQA). Obiettivi del Presidio di Qualità di Ateneo sono i seguenti:

- Promuovere la cultura della qualità nell'Ateneo;
- costituire i processi per l'Assicurazione della Qualità (AQ);
- garantire la capacità di miglioramento continuo dei Corsi di Studio e di tutte le attività formative, nonché l'efficienza e l'efficacia delle strutture che li erogano.
- sovrintendere al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca in conformità con quanto programmato.

In particolare il Presidio ha la responsabilità operativa dell'AQ di Ateneo attraverso:

- l'attuazione della politica per la qualità definita dagli organi politici di Ateneo,
- l'organizzazione e la supervisione di strumenti comuni (modelli e dati) per l'AQ,
- la progettazione e la realizzazione di attività formative ai fini della loro applicazione,
- la sorveglianza sull'adeguato e uniforme svolgimento delle procedure di AQ in tutto l'Ateneo,
- il supporto ai Corsi di Studio, ai loro Referenti e ai Direttori di Dipartimento per la formazione e l'aggiornamento del personale (sia docente, sia tecnico-amministrativo) ai fini dell'AQ,
- il supporto alla gestione dei flussi informativi trasversali a tutti i livelli coinvolti nel processo di AQ.

L'attuale composizione del Presidio di Qualità di Ateneo, è la seguente:

- Presidente Prof. Vincenzo CAPIZZI,
- Prof.ssa Carla POMARE' DETTO MONTIN (Dipartimento di Studi Umanistici).
- Prof. Mauro RAVERA (Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica),
- Prof. Vito RUBINO (Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa),

Il Presidio di Qualità di Ateneo si avvale della collaborazione dell'Ufficio Assicurazione Qualità di Ateneo (UAQ) e dell'Ufficio Data Mining and Managing (DMM).

Presso ogni Dipartimento sono presenti un Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Formazione (RQDF) e un Responsabile della Qualità del Dipartimento per la Ricerca (RQDR), che agiscono come referenti verso il PQA nel loro ambito di competenza.

Il RQDF assicura il collegamento tra Presidio Qualità di Ateneo (PQA) e strutture periferiche (Dipartimento, Corsi di studio - CdS), Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) e fornisce supporto, consulenza e supervisione nell'ambito della didattica.

Il RQDF svolge compiti di: monitoraggio delle attività didattiche dei CdS con particolare riguardo alle problematiche sollevate dagli studenti; segnalazione delle eventuali criticità di natura generale riguardanti lo svolgimento delle attività di formazione svolte presso i Dipartimenti di riferimento; consulenza e supporto ai CdS per la stesura della Scheda unica annuale dei corsi di studio (SUA-CdS), del Rapporto annuale di riesame (RAR) e del Rapporto ciclico di riesame (RCR), consulenza e supporto alle CPDS per la stesura della relazione annuale; consulenza e supporto per l'organizzazione; attività di formazione in materia di AQ per il personale del Dipartimento; consulenza e supporto al Presidente del CdS in sede di audizione del NdV.

- Prof. Alessandro Federico Gorla (Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze politiche, economiche e sociali)
- Prof. Mauro Ravera. (Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica),
- Prof. Maurizio Rinaldi (Dipartimento di Scienze del Farmaco)
- Prof.ssa Antonella Capriello (Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa)
- Prof.ssa Carla Pomare' detto Montin (Dipartimento di Studi Umanistici)
- Prof. Massimiliano Panella (Dipartimento di Medicina Traslazionale)

- Dott.ssa Sarah Gino (Dipartimento di Scienze della Salute)

Responsabili della Qualità dei Dipartimenti per la Ricerca (RQDR)

Il RQDR assicura il collegamento tra PQA e Dipartimento e fornisce supporto, consulenza e supervisione nell'ambito della ricerca e della terza missione.

Il RQDR svolge compiti di: monitoraggio del corretto svolgimento delle attività comprese nei piani triennali e delle attività di riesame della ricerca; segnalazione delle eventuali criticità di natura generale riguardanti lo svolgimento delle attività di ricerca scientifica e terza missione presso i Dipartimenti di riferimento; consulenza e supporto al Direttore del Dipartimento per la stesura della SUA-RD; attività di formazione in materia di AQ per il personale del Dipartimento; consulenza e supporto al Direttore del Dipartimento in sede di audizione del NdV.

- Prof. Ferruccio Ponzano (Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze politiche, economiche e sociali)

- Prof. Pietro Grassi (Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica),

- Prof. Antonio Sica (Dipartimento di Scienze del Farmaco)

- Prof. Gianluca Fusai (Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa)

- Prof.ssa Maria Napoli (Dipartimento di Studi Umanistici)

- Prof. Guido Valente (Dipartimento di Medicina Traslazionale)

- Prof. Claudio Santoro (Dipartimento di Scienze della Salute)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Il sistema AQ nella struttura organizzativa UPO

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

22/05/2020

Concorrono al buon funzionamento del Corso di Studi il Consiglio di CdS (CCS), la Commissione didattica e il gruppo di AQ (quest'ultimo coincide con il gruppo del riesame). La Commissione Didattica è eletta dal CCS ed è presieduta dal Presidente del CCS. Il gruppo di AQ comprende il Presidente del CdS, e uno o due docenti del CCS proposti dal Presidente e approvati dal CCS. La Commissione Didattica si occupa di valutare e approvare le richieste di stage e di studio guidato, ed istruisce eventuali altre pratiche relative alla didattica che il Presidente porta poi in approvazione in CCS.

Il gruppo di AQ vigila sull'adozione nel CdS delle indicazioni e degli strumenti forniti dal Presidio di Qualità (PQ), anche tramite il Responsabile di Dipartimento per la Qualità della Formazione (RDQF); verifica che siano rispettati nello svolgimento delle attività del CCS i requisiti di trasparenza previsti dalle normative vigenti.

Recepisce, analizza e valuta le richieste degli studenti e dei docenti del CdS, presenta l'analisi e propone azioni correttive e di miglioramento al CCS e si assicura che il Consiglio deliberi in merito, stabilendo obiettivi misurabili, tempistiche e risorse da dedicare. Valuta periodicamente i risultati ottenuti e suggerisce eventuali variazioni e modifiche delle strategie di miglioramento. Analizza i questionari di valutazione della didattica, interagendo con la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), e sottoponendo le criticità al CCS.

Infine si occupa della stesura e dell'aggiornamento periodico dei documenti previsti dalla normativa vigente, la Scheda Unica Annuale (SUA-CDS), la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e il Rapporto Ciclico di Riesame (RCR); porta tali documenti in approvazione al CCS e al Consiglio di Dipartimento e si assicura che siano presentati al PQ nei tempi stabiliti. In occasione della stesura della SMA e del RCR il gruppo di AQ coinvolge un rappresentante degli studenti.

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

15/04/2020

Il Consiglio di CdS (CCS) si riunisce previa convocazione almeno ogni 3 mesi per l'ordinaria gestione del corso e per la

discussione di particolari problemi didattici. Inoltre se queste date non coincidono con le scadenze dell'analisi dei questionari di valutazione, della SUA, della SMA e del RCR, ci possono essere consigli convocati appositamente che saranno preceduti da riunioni della commissione AQ.

Il CCS ha inoltre il compito di valutare le richieste di riconoscimento di esami sostenuti dai neoiscritti presso altre Università o altri corsi di laurea (di norma nei mesi di ottobre/novembre, dipendentemente dalla trasmissione della documentazione da parte della Segreteria Studenti). Inoltre approva i piani di studio individuali. Le pratiche per il riconoscimento esami e per i piani di studio vengono istruite dal referente per i piani di studi della Commissione Didattica.

La Commissione Didattica si riunisce telematicamente con cadenza mensile per valutare le proposte di stage curriculare e studio guidato.

Inoltre la Commissione Didattica si riunisce, ogni qualvolta si renda necessario, per discutere e deliberare in merito a questioni specifiche legate allo svolgimento della didattica e per problemi sottoposti dagli studenti o dai docenti al presidente del CCS.

Infine il CCS, con particolare collaborazione della Commissione Didattica, valuta la coerenza dei corsi insegnati con gli obiettivi formativi. Tale attività si espleta annualmente in occasione della programmazione della didattica, dell'organizzazione della didattica erogata, e nel quadro della certificazione per il Bollino GRIN GRIN (GRuppo dei professori e ricercatori in INformatica, <http://www.grin-informatica.it/>), secondo le scadenze imposte dal GRIN stesso.

Link inserito: <http://www.grin-informatica.it/>



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE "Amedeo Avogadro"-Vercelli
Nome del corso in italiano RD	Informatica
Nome del corso in inglese RD	Computer Science
Classe RD	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.disit.uniupo.it/tutto-studenti/offerta-formativa/lauree-triennali/informatica
Tasse	http://www.uniupo.it/it/tuttostudenti/iscriviti-al-primi-anno/tasse-e-contributi Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la

mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MONTANI Stefania
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Informatica
Struttura didattica di riferimento	Scienze e Innovazione Tecnologica (DISIT)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BOTTRIGHI	Alessio	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE 1 2. FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI 3. METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE PER IL WEB
2.	CEROTTI	Davide	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 1 2. PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DI SISTEMI SOFTWARE IN RETE
							1. ANALISI MATEMATICA I 2. CALCOLO DELLE

3.	FERRERO	Alberto	MAT/05	PA	1	Base	PROBABILITÀ E STATISTICA 3. ALGEBRA E GEOMETRIA
4.	GIORDANO	Laura	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI 2. BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI
5.	GUAZZONE	Marco	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 2 2. ALGORITMI 1
6.	MANZINI	Giovanni	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. PROGRAMMAZIONE 2
7.	MONTANI	Stefania	INF/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. Algoritmi I 2. ALGORITMI 1
8.	PENNISI	Marzio Alfio	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante	1. INGEGNERIA DEL SOFTWARE 2. PROGRAMMAZIONE 2
9.	PIOVESAN	Luca	INF/01	RD	1	Base/Caratterizzante	1. PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE 2. ALGORITMI 2
10.	ANGLANO	Cosimo Filomeno	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 2

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Tivoli	Patrich	20029154@studenti.uniupo.it	
Zanotto	Amedeo	20031615@studenti.uniupo.it	
Carnevale	Paolo	20025065@studenti.uniupo.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bottrighi	Alessio

Camperchioli	Paola
Carnevale	Paolo
Franceschinis	Giuliana
Montani	Stefania
Tivoli	Patrich
Zanotto	Amedeo

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PIOVESAN	Luca		
MONTANI	Stefania		
MANZINI	Giovanni		
LEONARDI	Giorgio		
GUAZZONE	Marco		
GIANNINI	Paola		
FRANCESCHINIS	Giuliana Annamaria		
EGIDI	Lavinia		
CODETTA RAITERI	Daniele		
CEROTTI	Davide		
BOTTRIGHI	Alessio		
ANGLANO	Cosimo Filomeno		

▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso

Sede del corso: Viale T. Michel 11 15100 - ALESSANDRIA

Data di inizio dell'attività didattica 28/09/2020

Studenti previsti 210



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Altre Informazioni

RAD



Codice interno all'ateneo del corso	1932^000^006003
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

RAD



Data di approvazione della struttura didattica	16/03/2016
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	06/04/2016
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	23/02/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Corso di Laurea è il risultato della trasformazione del precedente Corso dello stesso nome. L'individuazione delle esigenze formative è stata effettuata in modo preciso e dettagliato attraverso apposite indagini sulla potenziale domanda di iscritti con le parti interessate. A questo scopo sono stati usati i risultati delle consultazioni con il Comitato di Indirizzo, che era stato costituito per la gestione di una Laurea triennale Professionalizzante in Informatica. La ristrutturazione del corso mira a fornire al laureato sia una solida base metodologica, che gli permetta di affrontare tutti i problemi classici della gestione dell'informazione, sia un insieme di strumenti metodologici innovativi, che lo rendano adatto ad affrontare le nuove problematiche emergenti. Gli obiettivi formativi sono descritti in modo approfondito e sono coerenti con i descrittori adottati in sede europea. Si nota, inoltre, che il corso è allineato sullo standard nazionale di contenuti promosso dal GRIN, che assegna un "bollino blu" ai corsi (bollino che il corso precedente aveva ottenuto). Sulla base sia di una analisi del mercato che dello storico, si prevede una ottima capacità di assorbimento dei laureati. Il contesto culturale appare molto soddisfacente, data la coerenza esistente tra il corpo docente strutturato e gli insegnamenti caratterizzanti. L'accesso al Corso prevede i normali requisiti per i corsi di Laurea Triennali. La preparazione pregressa degli studenti viene valutata mediante un test di ingresso, il cui superamento non è pregiudiziale per l'iscrizione. Sono inoltre previsti corsi di "azzeramento" per quegli studenti che non superano il test. Alla luce della documentazione presentata, il Nucleo formula quindi parere positivo all'istituzione del Corso di Laurea.

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Corso di Laurea è il risultato della trasformazione del precedente Corso dello stesso nome. L'individuazione delle esigenze formative è stata effettuata in modo preciso e dettagliato attraverso apposite indagini sulla potenziale domanda di iscritti con le parti interessate. A questo scopo sono stati usati i risultati delle consultazioni con il Comitato di Indirizzo, che era stato costituito per la gestione di una Laurea triennale Professionalizzante in Informatica. La ristrutturazione del corso mira a fornire al laureato sia una solida base metodologica, che gli permetta di affrontare tutti i problemi classici della gestione dell'informazione, sia un insieme di strumenti metodologici innovativi, che lo rendano adatto ad affrontare le nuove problematiche emergenti. Gli obiettivi formativi sono descritti in modo approfondito e sono coerenti con i descrittori adottati in sede europea. Si nota, inoltre, che il corso è allineato sullo standard nazionale di contenuti promosso dal GRIN, che assegna un "bollino blu" ai corsi (bollino che il corso precedente aveva ottenuto). Sulla base sia di una analisi del mercato che dello storico, si prevede una ottima capacità di assorbimento dei laureati. Il contesto culturale appare molto soddisfacente, data la coerenza esistente tra il corpo docente strutturato e gli insegnamenti caratterizzanti. L'accesso al Corso prevede i normali requisiti per i corsi di Laurea Triennali. La preparazione pregressa degli studenti viene valutata mediante un test di ingresso, il cui superamento non è pregiudiziale per l'iscrizione. Sono inoltre previsti corsi di "azzeramento" per quegli studenti che non superano il test. Alla luce della documentazione presentata, il Nucleo formula quindi parere positivo all'istituzione del Corso di Laurea.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	C82003046	ALGEBRA E GEOMETRIA (modulo di MATEMATICA DISCRETA) <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Alberto FERRERO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	24
2	2020	C82003046	ALGEBRA E GEOMETRIA (modulo di MATEMATICA DISCRETA) <i>semestrale</i>	MAT/03	Cristina BARDELLE <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	MAT/03	24
3	2020	C82003044	ALGEBRA E GEOMETRIA (modulo di MATEMATICA DISCRETA) <i>semestrale</i>	MAT/03	Pier Luigi FERRARI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/04	48
4	2019	C82001560	ALGORITMI 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Marco GUAZZONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	28
5	2019	C82001560	ALGORITMI 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Stefania MONTANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	INF/01	48
6	2019	C82001561	ALGORITMI 2 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Luca PIOVESAN <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	INF/01	48
7	2020	C82003048	ANALISI MATEMATICA I <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Alberto FERRERO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	48
8	2020	C82003049	ANALISI MATEMATICA I <i>semestrale</i>	MAT/05	Davide BUOSO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	48
			APPLICAZIONI WEB: LINGUAGGI E		Daniele MANTOVANI		

9	2018	C82003023	ARCHITETTURE <i>semestrale</i>	INF/01	<i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	48
10	2020	C82003052	ARCHITETTURA 1 (modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI) <i>semestrale</i>	INF/01	Giuliana Annamaria FRANCESCHINIS <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	48
11	2020	C82003053	ARCHITETTURA 1 (modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI) <i>semestrale</i>	INF/01	Fulvio VALENZA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	48
12	2020	C82003054	ARCHITETTURA 2 (modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI) <i>semestrale</i>	INF/01	Corrado MOISO		48
13	2020	C82003055	ARCHITETTURA 2 (modulo di ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI) <i>semestrale</i>	INF/01	Enzo TARTAGLIONE		48
14	2019	C82001562	Algoritmi 2 <i>semestrale</i>	INF/01	Lavinia EGIDI <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
15	2019	C82001559	Algoritmi I <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Stefania MONTANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	INF/01	48
16	2019	C82001559	Algoritmi I <i>semestrale</i>	INF/01	Giorgio LEONARDI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	24
17	2018	C82003021	Applicazioni mobili: sviluppo di applicazioni mobili 1 (modulo di Applicazioni mobili) <i>semestrale</i>	INF/01	Luca ARDITO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> <i>Politecnico di TORINO</i>	ING-INF/05	24
18	2018	C82003022	Applicazioni mobili: sviluppo di applicazioni mobili 2 (modulo di Applicazioni mobili) <i>semestrale</i>	INF/01	Massimo CANONICO <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	24
19	2019	C82001563	BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Laura GIORDANO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48

Docente di

20	2019	C82001564	BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI <i>semestrale</i>	INF/01	riferimento Laura GIORDANO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
21	2019	C82001563	BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI <i>semestrale</i>	INF/01	Manuel STRIANI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	24
22	2019	C82001564	BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI <i>semestrale</i>	INF/01	Manuel STRIANI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	24
23	2019	C82001566	CALCOLO DELLE PROBABILITÀ E STATISTICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Alberto FERRERO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	48
24	2019	C82001565	CALCOLO DELLE PROBABILITÀ E STATISTICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Pietro Antonio GRASSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FIS/02	48
25	2018	C82000551	CYBER SECURITY 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Lavinia EGIDI <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48
26	2018	C82000552	CYBER SECURITY 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Fulvio VALENZA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	48
27	2018	C82003028	ELETTRONICA DIGITALE <i>semestrale</i>	FIS/01	Luciano RAMELLO <i>Professore Ordinario</i>	FIS/01	24
28	2020	C82003057	FISICA <i>semestrale</i>	FIS/01	Vincenzo BARONE <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/02	48
29	2020	C82003056	FISICA <i>semestrale</i>	FIS/01	Mario SITTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FIS/01	48
30	2018	C82000553	FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI	INF/01	Docente di riferimento Alessio BOTTRIGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
31	2018	C82000553	FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI	INF/01	Paola GIANNINI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	24

32	2018	C82000554	FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI	INF/01	Paolo TERENZIANI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	48
33	2018	C82000554	FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI	INF/01	Daniele THESEIDER DUPRE' <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	24
34	2018	C82000555	INGEGNERIA DEL SOFTWARE <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Marzio Alfio PENNISI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	48
35	2018	C82000556	INGEGNERIA DEL SOFTWARE <i>semestrale</i>	INF/01	Daniele CODETTA RAITERI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48
36	2020	C82003059	LOGICA (modulo di MATEMATICA DISCRETA) <i>semestrale</i>	MAT/01	Cristina BARDELLE <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	MAT/03	24
37	2020	C82003058	LOGICA (modulo di MATEMATICA DISCRETA) <i>semestrale</i>	MAT/01	Pier Luigi FERRARI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/04	24
38	2019	C82003042	METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE PER IL WEB <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Alessio BOTTRIGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
39	2019	C82003043	METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE PER IL WEB <i>semestrale</i>	INF/01	Alberto CANNAVO'		24
40	2019	C82003043	METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE PER IL WEB <i>semestrale</i>	INF/01	Lia MORRA		24
41	2019	C82001570	PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Luca PIOVESAN <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	INF/01	48
42	2019	C82001569	PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE <i>semestrale</i>	INF/01	Paola GIANNINI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	72

43	2019	C82001570	PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE <i>semestrale</i>	INF/01	Peter Michael NEUSS <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	24
44	2018	C82000558	PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DI SISTEMI SOFTWARE IN RETE <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Davide CEROTTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	INF/01	48
45	2018	C82000558	PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DI SISTEMI SOFTWARE IN RETE <i>semestrale</i>	INF/01	Giuliana Annamaria FRANCESCHINIS <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	24
46	2018	C82000557	PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DI SISTEMI SOFTWARE IN RETE	INF/01	Attilio GIORDANA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	72
47	2020	C82003060	PROGRAMMAZIONE 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Alessio BOTTRIGHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	24
48	2020	C82003061	PROGRAMMAZIONE 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Roberto NAI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	24
49	2020	C82003060	PROGRAMMAZIONE 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Paolo TERENZIANI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	48
50	2020	C82003062	PROGRAMMAZIONE 2 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Giovanni MANZINI <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	72
51	2020	C82003063	PROGRAMMAZIONE 2 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Marzio Alfio PENNISI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	48
52	2020	C82003063	PROGRAMMAZIONE 2 <i>semestrale</i>	INF/01	Roberto NAI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	24
			RETI 1		Massimo CANONICO		

53	2019	C82001572	<i>semestrale</i>	INF/01	<i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48	
54	2019	C82001571	RETI 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Maurizio Matteo MUNAFO' <i>Ricercatore confermato Politecnico di TORINO</i>	ING-INF/03	48	
55	2019	C82001576	SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 1 (modulo di SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Davide CEROTTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	INF/01	48	
56	2019	C82001575	SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 1 (modulo di SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	Daniele THESEIDER DUPRE' <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48	
57	2019	C82001578	SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 2 (modulo di SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Cosimo Filomeno ANGLANO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	48	
58	2019	C82001577	SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 2 (modulo di SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Marco GUAZZONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	52	
59	2020	C82003064	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E SCRITTURA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Claudia BUSSOLINO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	24	
60	2020	C82003065	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E SCRITTURA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Silvia DEMARTINI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	24	
							ore totali	2432



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione matematico-fisica	MAT/03 Geometria	12	12	12 - 18
	↳ ALGEBRA E GEOMETRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MATEMATICA DISCRETA (1 anno) - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	30	30	18 - 30
	↳ PROGRAMMAZIONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PROGRAMMAZIONE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE PER IL WEB (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ RETI 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 30 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			42	30 - 48

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	INF/01 Informatica			
	↳ ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (1 anno) - obbl			
	↳ ARCHITETTURA 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ARCHITETTURA 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Algoritmi I (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Algoritmi 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	BASI DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI (2 anno) - 9 CFU -			

Discipline Informatiche	↳	<i>semestrale - obbl</i>	87	87	72 - 96
	↳	<i>PARADIGMI DI PROGRAMMAZIONE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>SISTEMI OPERATIVI (2 anno) - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>SISTEMI OPERATIVI: SISTEMI OPERATIVI 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>CYBER SECURITY 1 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>FONDAMENTI, LINGUAGGI E TRADUTTORI (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>INGEGNERIA DEL SOFTWARE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳	<i>PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DI SISTEMI SOFTWARE IN RETE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 60)					
Totale attività caratterizzanti				87	72 - 96

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	18	18	18 - 32 min 18
	↳ <i>FISICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>TECNICHE DI COMUNICAZIONE E SCRITTURA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/01 Logica matematica			
	↳ <i>MATEMATICA DISCRETA (1 anno) - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LOGICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
MAT/06 Probabilità e statistica matematica				
↳ <i>CALCOLO DELLE PROBABILITÀ E STATISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
				18 -

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	2 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	10	5 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	24 - 60

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

144 - 236



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione matematico-fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria	12	18	12
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
MAT/07 Fisica matematica				
MAT/08 Analisi numerica				
MAT/09 Ricerca operativa				
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	18	30	18
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		30		
Totale Attività di Base			30 - 48	



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	72	96	60
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			

Totale Attività Caratterizzanti

72 - 96

▶ Attività affini R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	BIO/07 - Ecologia			
	BIO/11 - Biologia molecolare			
	FIS/01 - Fisica sperimentale			
	FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 - Fisica della materia			
	IUS/01 - Diritto privato			
	IUS/02 - Diritto privato comparato			
	IUS/04 - Diritto commerciale			
	IUS/07 - Diritto del lavoro			
	IUS/20 - Filosofia del diritto			
	L-FIL-LET/12 - Linguistica italiana			
	M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza			
	M-STO/05 - Storia delle scienze e delle tecniche			
	MAT/01 - Logica matematica			
	MAT/02 - Algebra			
	MAT/03 - Geometria	18	32	18
	MAT/04 - Matematiche complementari			
	MAT/05 - Analisi matematica			
	MAT/06 - Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 - Fisica matematica			
	MAT/08 - Analisi numerica			
	MAT/09 - Ricerca operativa			
	SECS-P/06 - Economia applicata			
	SECS-P/07 - Economia aziendale			
	SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/10 - Organizzazione aziendale			
	SECS-S/01 - Statistica			
	SECS-S/03 - Statistica economica			
	SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie			
	SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi			

Totale Attività Affini

18 - 32

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	5	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24 - 60	

► Riepilogo CFU
RAD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	144 - 236

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN
RAD

Si è ritenuto di intervenire sull'Ordinamento per adeguarlo alle Linee Guida del CUN.

Con delibera n. 9/2010/8.2 del 25 ottobre 2010 il Senato Accademico ha disposto che gli insegnamenti e le altre attività formative di base e caratterizzanti erogabili in ciascun corso di studio nelle classi definite in attuazione del D.M. n. 270/2004 devono essere organizzati in modo tale che a ciascuno di essi, ovvero a ciascun modulo coordinato, corrispondano non meno di 5 crediti, fatti salvi i casi di deroga previsti dal comma 2 del D.M. 17/2010, allegato D.

Ordinamento approvato con provvedimenti d'Urgenza n. 223/2016 (Senato Accademico) e 224/2016 (Consiglio di Amministrazione) del 6 aprile 2016. I provvedimenti saranno ratificati nella prima seduta utile degli Organi Accademici.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : FIS/01 , FIS/02 , FIS/03 , MAT/01 , MAT/02 , MAT/03 , MAT/04 , MAT/05 , MAT/06 , MAT/07 , MAT/08 , MAT/09)

Le matematiche sono le discipline per eccellenza culturalmente affini all'Informatica. Nei settori MAT/01-09 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle discipline informatiche, non possono essere considerati attività di base. Per questo motivo è necessario includere i settori MAT/01-09, già presenti fra le attività di base, nelle attività affini e integrative del Corso di Studio.

A seconda dell'organizzazione dei corsi e di eventuali curricula, l'attività di base relativa alla fisica, può richiedere integrazioni con ulteriori corsi anche nei raggruppamenti previsti per le attività di base.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD